

Tápiószelei Blaskovich János Általános Iskola

Osztályozóvizsga követelményei

5-8. évfolyamon

Osztályozóvizsga követelményei magyar nyelv és irodalomból

5. évfolyam

Magyar nyelv

1.félév

- Mindennapi kommunikációs szituációk: kapcsolatfelvétel, bemutatkozás, kérdés, kérés, beszélgetés.
- Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, zenei eszközök (dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet).
- Az alapvető helyesírási elvek (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve) ismerete, eseteik felismerése és tudatos alkalmazása.
- Állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások ismerete.
- A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzőik: – magánhangzók, mássalhangzók; – magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú; ajakkerekítéses, ajakréses, – mássalhangzók: zöngés, zöngétlen; rövid, hosszú.
A hangok kapcsolódási szabályszerűségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

2. félév

- A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzőik: – magánhangzók, mássalhangzók; – magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú; ajakkerekítéses, ajakréses, – mássalhangzók: zöngés, zöngétlen; rövid, hosszú.
A hangok kapcsolódási szabályszerűségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.
- Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások.
- A szavak szerkezete: szótő, toldalékok, összetett szavak tagjai.

Irodalom

1. félév

- Otthon, család, nemzet témakör verseinek ismerete: műfaj – életkép, dal fogalma, a vers formai sajátosságai – lírai én, rímfajták
- Memoriter: Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék, Arany János: Családi kör – részlet (3 versszak)
- A mesék bővületében: Nép- és műmesék: magyar és más népek meséi. Verses és prózai formájú mesék. Állatmesék verses és prózai formában; tündérmese, csalimese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám fogalmak ismerete
- Mondák, regék, mítoszok – a monda, rege, mítosz fogalmának ismerete; a megismert művek tartalma
- Bibliai történetek – A Biblia részei, megismert részek tartalma

2. félév

- Petőfi Sándor: a János vitéz cselekménye, szerkezete. A mű mesei elemei (cselekmény, hősök) – népies elbeszélő költemény/verses mese. Kukorica Jancsi útja, tettei, választásai (értelmezés, jellemzés). A megjelenítés eszközei: metafora, megszemélyesítés, hasonlat
 - Az ütemhangsúlyos verselés: négyütemű tizenkettes sorfajta
 - Kijelölt memoriterek
- Szülőföld, táj – új irodalmi műfajok (tájleíró költemény, úti levél) megismerése
 - A saját régió bemutatása
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk - Tér- és időviszonyok (cselekményidő/külső, történelmi idő), cselekmény, szerkezet, szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok. Elbeszélői nézőpont. A mű fontos témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek kapcsolata, hűség-árulás). Ifjúsági regény fogalma

6. évfolyam

Magyar nyelv

1. félév

Alapszófajok, A főnevek fajtái: köznévi és tulajdonnévi; a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, helyesírása, szerkezete

- az egybeírás, különírás és kötőjeles írás szabályai a tulajdonnevekben
- a tulajdonnevek –i/s/-beli képzős alakjainak helyesírása

A névszók többi típusa: melléknév, számnév, névmás, ill. ezek fajtái, helyesírásuk, szerkezetük, mondatbeli szerepük.

- A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban
- a keltezés helyesírása

Viszonyoszó I.

2. félév

Ige, igekötő: az igeidők és igemódok felismerése, használata, az ige általános és határozott ragozása, az igekötő szerepe

- az igealakok helyesírási tudnivalói: a múlt idejű, a felszólító módú igealakok helyesírása; az igekötős igék helyesírása

Viszonyoszó II.

Határozószó, igenevek, viszonyoszó és mondatszók felismerése és szerepe a szövegben.

- az igenevek fajtái: főnévi, melléknévi (befejezett, folyamatos, beálló) és határozói igenév
- a viszonyoszó és mondatszók szerepe a beszédben; helyesírási kapcsolódások

Helyesírás

Irodalom

1. félév

- Mondák, regék, balladák – a mondafajták megismerése, monda és rege összehasonlítása; nép- és műballadák
 - a ballada műfaji sajátosságai
 - a történelmi ballada fogalma, a ballada szerkezeti felépítése
 - Memoriter: részlet Arany János: Rege a csodaszarvasról és A walesi bárdok egész
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi – műértelmezés, szerkezet.
 - Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet

- Hősök az irodalom más műfajaiban (sírfelirat, legenda, novella)

2.félév

- Arany János: Toldi - A Toldi cselekménye, szerkezete. Toldi Miklós helyzete, tettei, magatartása, kapcsolatai, konfliktusai.
Arany lélekábrázolása (családi kapcsolatok; bűn és megtisztulás).
A megjelenítés eszközei (pl. hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzatok, pl. ellentét, párhuzam, túlzás, felsorolás, részletezés, szótóismétlés).
Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet.
 - Memoriterek előadása: Előhang, szabadon választott 2-2 versszak legalább 3 énekből
- Szeretet, hazaszeretet, szerelem témakörei
 - Biblia
 - Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi (Memoriter: Szózat, Himnusz)
 - Csokonai, Petőfi, Radnóti
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok - cselekmény, szerkezet; a szereplők csoportjai, kapcsolataik, konfliktusok. Elbeszélői nézőpont, jellemábrázolás, ábrázolásmód. Bornemissza Gergely életútja. A mű fontos témái és motívumai.
 - Történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum.

7. évfolyam

Magyar nyelv

1.félév

3. Kommunikáció, tömegkommunikáció
4. Szóalkotási módok – szóképzés, szóösszetétel
5. Szószervezetek típusai, fajtái: hozzá-, mellé-, alárendelés.
6. A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondatfajták, ezek szövegszervező ereje. Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.
7. Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; tő - és bővített mondat.
8. Alany és az állítmány fogalma, fajtái, kifejezőeszközei
9. Mondatrészek ábrázolása

2.félév

10. A tárgy fogalma, fajtái, kifejezőeszközei
11. A határozók fogalma; a határozók fajtái (hely-, idő-, mód-és állapot-, eszköz-és társ, ok-és cél, részes- és állandóhatározó); a határozók kifejezőeszközei, határozók irányhármassága
12. A jelző fogalma, fajtái (minőség-, és mennyiségjelző, értelmező-, és birtokosjelző, kijelölőjelző), kifejezőeszközei
13. A fenti mondatrészek kapcsolatainak ábrázolása – szerkezeti ábra készítése

Irodalom

1.félév

- A középkor irodalma – stílusjegyek, műfajok, művek ismerete
- A reneszánsz irodalma – stílusjegyek, műfajok, művek ismerete
 - Hunyadi Mátyás
 - Janus Pannonius, Balassi Bálint
 - Shakespeare: Romeo és Júlia – dráma műneme, cselekmény, szerkezet, szereplők jellemzése, generációs különbségek megjelenítése, világkép – kitekintés: film –

összehasonlítás

- Barokk irodalom – stílusjegyek, műfajok, művek ismerete
 - eposz, költői levél, kuruc irodalom
- A megismert műfajok ismerete: epigramma, óda, szózat, elégia, rapszódia, dal; regény, kisregény, novella ...
- Memoriter: Kölcsey: Himnusz, Vörösmarty: Szózat, Petőfi: Nemzeti dal, Szeptember végén

2.félév

- Klasszicizmus és romantika irodalma – stílusjegyek, műfajok, művek ismerete
 - Csokonai, Berzsenyi, Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi, Arany
 - Jókai, Mikszáth
 - Memoriter: Csokonai: A reményhez, Kölcsey: Huszt, Emléklapra, Petőfi: Szabadság, szerelem
- Mikszáth novellák – műfaj ismerete, elemzési készség elsajátítása, cselekmény, szerkezet, szereplők...
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője – műfaj, cselekmény, szerkezet, helyszín, idő, szereplők
- A megismert műfajok ismerete: epigramma, óda, szózat, elégia, rapszódia, dal; regény, kisregény, novella ...

Szövegértés: egy-egy ismeretterjesztő és elbeszélő szöveg feldolgozása

8. évfolyam

Magyar nyelv

1. félév

- Kommunikáció, digitális írásbeliség, alkalmi beszéd
- Helyesírási alapelvek
- A mondatok csoportosítása: a beszélő szándéka, a mondat szerkezete és logikai minősége alapján
 - mondatvégi írásjelek
 - a szórend szerepe
- Magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok
 - Szóösszetétel: alá- és mellérendelő összetett szavak fajtái, helyesírási tudnivalói
 - Szóképzés – a képzők rendszere: igéből igét, igéből névszót, névszóból igét, névszóból névszót
 - Egyéb szóalkotási módok: szóösszevonás, mozaikszó
- Szövegértés, szövegalkotás, mondatok elemzése, mondatrészek, helyesírás, szófajok, hangalak és jelentés, szavak szerkezete

2. félév

- Az összetett mondat fogalma; az összetett mondat fajtái
 - Alárendelő összetett mondat: fő –és mellékmondat, utalószó és kötőszó szerepe; a tagmondatok sorrendje; szerkezeti ábra
 - Sajátos jelentéstartalmú alárendelő összetett mondatok
 - Az idézés helyesírási tudnivalói
 - A mellérendelő összetett mondat fajtái, jelölése
 - Helyesírás!
- A magyar nyelv története és nyelvrokonsági kérdései

Irodalom

1. félév

- Kárpát-medencei irodalmunk a 20.század első felében

- Kulturális élet: folyóiratok (Új Idők, Nyugat, Erdélyi Helikon)
- Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség) Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus- és formajegyei. Jellemzőművek, ábrázolásmódok
- Líra a 20.század első felének irodalmában
 - Ady Endre (Nyugat első nemzedéke): ars poetica, magyarságversek, szerelmes versek, szimbolizmus fogalma, újszerű költői kifejezőeszközök
 - Babits Mihály: verstani, műfaji ismeretek bővítése, impresszionizmus fogalma
 - Kosztolányi Dezső (Nyugat első nemzedéke): verstani, műfaji ismeretek bővítése
 - Juhász Gyula (Nyugat első nemzedéke): verstani, műfaji ismeretek bővítése, impresszionizmus
 - Tóth Árpád (Nyugat első nemzedéke): verstani, műfaji ismeretek bővítése, impresszionizmus
 - Reményik Sándor (Erdélyi Helikon): verstani, műfaji ismeretek bővítése
 - Verstani ismeretek József Attila (Nyugat második nemzedéke) és Radnóti Miklós (Nyugat harmadik nemzedéke) műveikhez kapcsolódva
 - Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok, pl. óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, elbeszélő költemény, ballada
 - Memoriter: Ady Endre: Őrizem a szemed, József Attila: Mama (részlet), Radnóti: Nem tudhatom (részlet)

2. félév

- Epika a 20.század első felének irodalmában
 - Epika műnemébe tartozó műfaji ismeretek bővítése: történelmi regény (Kós Károly, Herczeg Ferenc), népies regény (Nyírő József), fejlődésregény (Tamási Áron)
 - Móricz Zsigmond: Hét krajcár novella – tartalom, szerkezeti felépítés
 - Kötelező olvasmány: Móricz Zsigmond: Légy jómindhalálig c. regény – tartalom, szerkezeti felépítés, gyerekek-felnőttek kapcsolata
 - Karinthy Frigyes: Röhög az egész osztály novella – tartalom, szerkezeti felépítés
- Trianon a magyar irodalomban
- Kárpát-medencei irodalmunk a 20.század második felében
 - Kulturális élet
 - Líra a 20.század második felének irodalmában
 - Szemelvények Szabó Lőrinc, Weöres Sándor, Kányádi Sándor, Nagy László, Wass Albert műveiből és kortárs magyar lírai alkotásokból a tankönyv alapján/szabadon választott művek alapján
 - Epika a 20.század második felének irodalmában
 - Epika műnemébe tartozó műfaji ismeretek bővítése: regényes önéletrajz (Tamási Áron), szociográfiai bemutatás (Sütő András), egyperces novellák (Örkény István)
 - Dráma a 20.század második felének irodalmában
 - Műnem sajátosságainak felelevenítése, tudás bővítése, drámai műfajok (tragédia, komédia)
 - Kötelező olvasmány: Sütő András: Advent a Hargitán
 - Monológ, dialógus, konfliktus fogalmak
 - A szereplők jellemzése
 - A 20. századi történelem az irodalomban
 - Szabó Magda: Abigél
- Memoriter: József Attila: Születésnapomra (részlet), Reményik: Templom és iskola (részlet), Kányádi: Két nyárfa (részlet)

Szövegértés: egy-egy elbeszélő és ismeretterjesztő szöveg feldolgozása

Matematika

5. évfolyam

I. félév

I. Az egész számok

- Természetes számok írása, olvasása milliós számkörben,
- A helyiértékes írás; alaki érték, helyi érték, valódi érték.
- Számlálás, számolás. Hallott számok leírása, látott számok kiolvasása.
- Számok ábrázolása számegyenesen.
- Természetes számok kerekítése
- Írásbeli műveletek: összeadás, kivonás, szorzás, osztás (többjegyű osztóval is).
- Műveletek eredményeinek előzetes becslése, ellenőrzése, kerekítése.
- Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.
- A **negatív egész** számok értelmezése; ellentett, abszolút érték fogalma
- Egész számok összeadása, kivonása
- A témakörhöz tartozó szöveges feladatok megoldása.

II. Törték, tizedes törték

- **Tört** fogalma, szemléltetése, egy egész tört része, mennyiség törtrésze
- Törték azonos átalakításai: egyszerűsítés, bővítés, vegyes tört,
- Törték helye a számegyenesen, nagyságrendi összehasonlítások.
- Összeadás, kivonás a törték körében.
- Törték szorzása, osztása egész számmal (0 szerepe a szorzásban, osztásban).
- Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.
- **Tizedes törték** értelmezése, helyiérték szerinti összeg alakja,
- Tizedes törték ábrázolása, kerekítése, összehasonlítása,
- Tizedes törték összeadása, kivonása,
- Tizedes törték szorzása, osztása egész számmal.
- A témakörhöz tartozó szöveges feladatok megoldása.

III. Bevezetés a geometriába

- A tér elemei: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, valamint ezek kölcsönös helyzete.
- Konvex, konkáv alakzatok felismerése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek szerkesztése csúsztatással
- Párhuzamosság, merőlegesség felismerése síkbeli és térbeli alakzatokon.
- A téglalap és négyzet tulajdonságai, felismerése.
- Testek szemléltetése, tulajdonságai (lap, él, csúcs)

2. félév

IV. Hosszúság, terület, térfogat

- A hosszúság és terület mérése, mértékegységei
- Téglalap, (négyzet is!) kerülete, területe.
- Sokszögek kerülete.
- Kocka, téglalap test tulajdonságai, hálójá.
- A felszín és térfogat mérése, mértékegységei

- Téglatestek (négyzetes hasáb, kocka is!) felszínének és térfogatának kiszámítása.
- Képletek használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

A témakörhöz tartozó szöveges feladatok megoldása. _

V. Helymeghatározás, sorozatok

- A helymeghatározás szerepe környezetünkben.
- A derékszögű koordináta-rendszer.
- Pontok ábrázolása, koordináták jelölése.
- Sorozatok, ritmusok, díszítések.
- Nevezetes, érdekes sorozatok.

VI. Mérés, arányosság, szöveges feladatok

- A tömeg mérése, mértékegységei.
- Az űrtartalom és térfogat mérése, mértékegységei.
- Az idő mérése, mértékegységei.
- Arányosságok, változó mennyiségek.
- Egyenes arányosság.
- Nyitott mondatok megoldása.
- Szöveges feladatok megoldása.

VII. Adatgyűjtés, statisztika.

- Táblázatok, grafikonok.
- Az adatok ábrázolása; az adatok ábrázolásának értelmezése.
- Átlagszámítás.
- Lehetetlen, lehetséges, biztos események.

6. évfolyam

1. félév

I. Számok és műveletek

- Számhalmazok ismerete (természetes, egész, racionális)
- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalmának ismerete
- Törtek szorzása és osztása racionális számmal
- Számok kerekítése (tizedre, századra, ezredre).
- Mérés pontosságának jelzése
- Műveletek, műveleti sorok megoldása a racionális számok körében (természetes számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, egész számokkal).
- Számelméleti alapismeretek
- Fogalmak ismerete: osztó és többszörös, prímszámok és összetett számok, ~~prímtényezősfelbontás~~, oszthatósági szabályok (2-vel, 4-gyel, 8-cal, 3-mal, 9-cel, 5-tel, 25-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel, 6-tal, 12-vel, 15-tel), legkisebb közös többszörös, legnagyobb közös osztó, osztópárok
- Oszthatósági szabályok alkalmazása, prímszámok felismerése,

Geometriai vizsgálatok, szerkesztések Fogalmak:

- egyenes, félegyenes, szakasz, párhuzamos- és merőleges egyenes, síkidomok és sokszögek, testek (lapok, élek, csúcsok)
- kör és részei (körvonal, körlap, sugár, átmérő, körív, húr, körszelet, körgyűrű,

- körcikk, szelők és érintők), *szakaszfelező merőleges*
- *szögek típusai, sokszögek (átlók, belső szögek),*
- *háromszögek (háromszög-egyenlőtlenség, felosztása szögek és oldalak szerint)*
- *négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet)*

Szerkesztések:

- *párhuzamos és merőleges egyenesek szerkesztése csúsztatással, körzővel*
- *szögek mérése szögmérővel*
- *szögek szerkesztése, másolása körzővel*
- *pont és pont, pont és egyenes, egyenes és egyenes közti távolság meghatározása*
- *szakaszfelező merőleges szerkesztése*
- *háromszögek szerkesztése 3 adatból (3 oldal, 2 oldal és közbezárt szög, egy oldal és két szög, 2 oldal és a nagyobbikkal szemközti szög alapján)*
- *négyszögek szerkesztése (négyzet, téglalap), területe, kerülete*

2. félév

II. Összefüggések, százalékszámítás

- *grafikon, táblázatok leolvasása, készítése*
- *két szám aránya*
- *egyenes arányosság*
- *fordított arányosság*
- *arányos osztás*
- *százalékszámítás-egyszerű feladatokban*
- *kördiagramok értelmezése szöveges feladatok alapján, kördiagram készítése*
- *nyitott mondatok, egyenletek megoldása lebontogatással*

III. Tengelyes tükrözés

- *tengelyes tükrözés tulajdonságai*
- *tükörkép szerkesztése*
- *tengelyesen szimmetrikus alakzatok*
- *tengelyesen tükrös háromszögek (egyenlő szárú és szabályos háromszög tulajdonságai) szerkesztése, területének meghatározása*
- *szabályos sokszögek vizsgálata, szerkesztése (háromszög, négyszög, hatszög, nyolcszög)*
- *tengelyesen tükrös négyszögek vizsgálata, területe, kerülete (paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet, húrtrapéz deltoid)*
- *szabályos testek*

Kerület, terület, felszín, térfogat:

- *Mértékegységek helyes használata, mértékegységek átváltása (hosszúságmérés, tömegmérés, űrtartalom mérés, területmérés, térfogatomérés, időmérés)*
- *Sokszögek kerülete, területe*
- *Testek térfogata, felszíne*

Statisztika:

- *Grafikonok, diagramok értelmezése*
- *Adatok ábrázolása*
- *Átlagszámítás*

Matematika

7. évfolyam

I. félév

I. Gondolkodjunk!

- Számold össze! Az összes eset felsorolására sorba rendezések, és körben elhelyezett tárgyak esetén.
- Rendezd sorba! Táblázat, ágrajz, felsorolás összeszámlálási módszereinek megismerése és alkalmazása
- Hány eset van? összeszámlálási módszerek alkalmazása kiválasztási feladatok megoldásánál. Az esetek tervszerű, tudatos felsorolása
- Gráfok alapfogalmai. A megismert fogalmak alkalmazása feladatmegoldások során.
- Igazold! Cáfold! Állítás és tagadása. Ha..., ak-kor... állítások megfordítása

II. Racionális számok, betűs kifejezések

- Az egész számok tulajdonságai, műveletfogalom az egész számok körében, műveleti tulajdonságok
- Törtek, tizedes törtek – minden, amit erről tudni kell. Tört, egész, véges tizedes tört, végtelen szakaszos tizedes tört. Elnevezések (Számológép, nevező, törtvonal) Műveletek a racionális számok halmazán
- Szöveges feladatok, összetett műveletek, zárójelfelbontás
- Összevonás, helyettesítési érték
- Zárójelfelbontás, kiemelés

III. Geometriai transzformációk

- Geometriai fogalmak
- Háromszögek nevezetes vonalai
- Háromszögek és négyszögek
- Geometriai transzformációk
- Középpontos tükrözés
- Szögpárok
- A középpontos tükrözés alkalmazása
- Középpontos és tengelyes szimmetria
- Parallelogramma és deltoid
- Középpontosan szimmetrikus alakzatok
- Szabályos sokszögek tulajdonságai, belső szögek meghatározása
- A kör és részei
- Szerkesztések, szakaszfelező merőleges, szabályos háromszögek szerkesztése köré írható kör, beírható kör szerkesztése

IV. Hatványozás, oszthatóság

- Számhalmazok ismerete (természetes, egész, racionális, irracionális)
- Hatványozás (azonos alapú hatványok szorzata és hányadosa, hatvány hatványozása, szorzat és hányados hatványozása – természetes kitevővel).
- Normálalak (1-nél nagyobb számok normálalakja). Műveletek normálalakokkal.
- Számelmélet: osztó, többszörös, oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása (2-vel, 4-gyel, 8-cal, 5-tel, 25-tel, 125-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel, 3-mal, 9-cel, illetve vegyes oszthatósági szabályok: 6-tal, 12-vel, 15-el, 18-cal, 24-gyel).
- Osztók meghatározása. Prímszám és összetett szám fogalma, prímtényező felbontás alkalmazása, számelmélet alaptételének ismerete. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása, alkalmazása műveletek illetve szöveges feladatok megoldása során.
- Műveletek, műveleti sorok, szöveges feladatok megoldása a racionális számok körében

(természetes számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, egész számokkal).

II. félév

V. Százalékszámítás, egyenletek

- Százalékszámítás
- Egészrész és törtrész meghatározása. Arány és arányos osztás alkalmazása szöveges feladatok megoldása során. Százalékszámítás alkalmazása szöveges feladatok megoldása során.
- Kamatos kamat kiszámítása.
- Az arányosság, százalékszámítás
- A 100% kiszámítása, százalékláb kiszámítása
- Összetett százalékszámítási feladatok, szöveges feladatok
- Egyenletek megoldása mérlegelvvel
- Szöveges feladatok megoldása egyenlettel

VI. Geometria

- Geometriai alapfogalmak
- Síkidomok, sokszögek (konvex és konkáv síkidom). Sokszög kerülete, átlók számának meghatározása.
- Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint. Háromszög-egyenlőtlenség, belső és külső szögek nagysága.
- Kapcsolat a háromszög oldalai és szögei között.
- Háromszögek szerkesztése. A háromszögek egybevágóságának alapesetei. A háromszög magassága. A háromszög területe.
- A háromszög nevezetes vonalai, pontjai: köré írható kör, beírt kör, magasságvonal, magasság
- Négyyszögek: kerülete, belső és külső szögek meghatározása.
- Négyyszögek szerkesztése, tulajdonságai: trapéz, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet. Négyyszögek területe.
- Kör: körrel kapcsolatos fogalmak ismerete.
- Sokszöglapokkal határolt testek: alapfogalmak (lapok, élek, csúcsok, lapátló, testátló, háló, palást)
- Kocka és téglatest felszíne, térfogata.
- Hasáb hálója és felszíne. Egyenes hasáb térfogata

VI. Függvények, statisztika

- Hozzárendelések vizsgálata (egyértelmű hozzárendelés, többértelmű hozzárendelés, alaphalmaz, képhalmaz, reláció)
- Függvények értelmezése, vizsgálata (értelmezési tartomány, értékkészlet)
- Lineáris függvény (egyenes arányosság, konstans függvény) ábrázolása táblázat, hozzárendelési szabály segítségével. Hozzárendelési szabály meghatározása a grafikonról. Grafikonra illeszkedő pontok koordinátáinak meghatározása.
- Fordított arányosság (ábrázolása grafikonnal, szöveges feladatok megoldása)
- Sorozat, mint függvény (Sorozatok szabályszerűségeinek felismerése.)
- Statisztikai számítások (átlag, medián, módusz, terjedelem). Grafikon, diagramok értelmezése és készítése (töröttvonal-diagram, oszlopdiagram, kördiagram, szalagdiagram).
- Valószínűségszámítás (sorbarendezés, kiválasztás, gyakoriság, relatív gyakoriság, kedvező események, összes esemény).

Matematika

8. évfolyam

1. félév

I. Számok és betűk

- *Halmazelméleti fogalmak és műveletek: alaphalmaz, üres halmaz, részhalmaz, valódi részhalmaz, kiegészítő halmaz, két halmaz metszete, két halmaz egyesítése, két halmaz*

különbsége. Szöveges feladatok megoldása halmazok segítségével.

- *Racionális szám, irracionális szám, egész szám, természetes szám fogalma,*
- *Műveletek, műveleti sorok, szöveges feladatok megoldása a racionális számok körében (természetes számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, egész számokkal).*
- *Hatványozás (azonos alapú hatványok szorzata és hányadosa, hatvány hatványozása, szorzat és hányados hatványozása).*
- *Számok normálalakja. Műveletek a számok normál alakjával.*
- *Számelmélet: osztó, többszörös, oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása (2-vel, 4-gyel, 8-cal, 5-tel, 25-tel, 125-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel, 3-mal, 9-cel, illetve vegyes oszthatósági szabályok: 6-tal, 12-vel, 15-el, 18-cal, 24-gyel).*
- *Osztók meghatározása. Prímszám és összetett szám fogalma, prímtényező felbontás alkalmazása. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása, alkalmazása műveletek illetve szöveges feladatok megoldása során.*
- *Számok négyzetgyökének és négyzetének meghatározása számológéppel.*
- *Arány, arányosság, százalékszámítás használata szöveges feladatok megoldása során.*
- *Kombinatorikai és logikai feladatok megoldása.*
- *Algebrai kifejezések helyettesítési értéke; műveletek algebrai kifejezésekkel.*

II. A Pitagorasz-tétel

- *Pitagorasz-tétel megfogalmazása*
- *Pitagorasz-tétel alkalmazása síkban. Derékszögű háromszögek keresése síkbeli alakzatokban.*
- *Nevezetes derékszögű háromszögek. (30°-os, 60°-os szögű derékszögű háromszög)*

III. Egyenletek, egyenlőtlenségek

- *Műveletek algebrai kifejezésekkel: együtthatók és változók fogalmának helyes használata. Algebrai egész- és törtkifejezések felismerése. Helyettesítési érték meghatározása. Egynemű, különmemű kifejezések összevonása. Egytagú/többtagú kifejezések szorzása, osztása egytagú/többtagú kifejezéssel.*
- *Egyenlet, azonosság, egyenlőtlenség, azonos egyenlőtlenség megoldása mérlegelvvel*
- *Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenlőtlenséggel: helyiértékes feladatok, geometriai számítással kapcsolatos feladatok, fizikai számításokkal kapcsolatos feladatok, keveréssel kapcsolatos feladatok, együttes munkavégzéssel kapcsolatos feladatok.*

1. félév

IV. Geometriai transzformációk

- *Egybevágósági transzformációk (fogalmak, tulajdonságok ismerete, szerkesztések):*

tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás. Eltolás tulajdonságainak alkalmazása – A trapéz.

- A háromszögek egybevágóságának alapestei.
- Egybevágó alakzatok felismerése (tengelyesen szimmetrikus, középpontosan szimmetrikus, forgásszimmetrikus alakzatok).
- Hasonlósági transzformációk. Háromszögek hasonlóságának alapestei. Hasonló síkidomok területének aránya. Hasonló testek térfogatának aránya.
- Középpontos hasonlóság: tulajdonságai, hasonlósági arány, külső- és belső hasonlósági pont. Szakasz arányos felosztása. Középpontosan hasonló alakzatok szerkesztése. Számítási feladatok.
- Szöveges feladatok megoldása transzformációkra

V. HOZZÁRENDELÉSEK; függvények, valószínűség, sorozatok

- Hozzárendelések vizsgálata (egyértelmű hozzárendelés, többértelmű hozzárendelés, alaphalmaz, képhalmaz, reláció)
- Függvények értelmezése, vizsgálata (értelmezési tartomány, értékkészlet)
- Lineáris függvény (egyenes arányosság, konstans függvény) ábrázolása táblázat, hozzárendelési szabály segítségével. Grafikonra illeszkedő pontok koordinátáinak meghatározása.
- Sorozat, mint függvény (Sorozatok szabályszerűségeinek felismerése)
- Egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása
- Sorozatok: számtani sorozat, jellemzőinek meghatározása, első n tag összege.
- Sorozatok alkalmazása szöveges feladatok megoldása során.
- A gyakoriság, a relatív gyakoriság, az átlag, módusz, medián, terjedelem fogalma.

VI. Síkidomok, testek

- Testek: Egyenes hasáb palástja, felszíne, térfogata (ide tartozik a kocka, négyzetes hasáb és téglatest is); A gúla palástja, felszíne, térfogata.
- Gömb: középpontja, sugara, húrja, átmérője

Osztályozóvizsga követelmények

Történelem

5. évfolyam

1. félév

Személyes történelem

Fogalmak: kódex.

Személyek: -.

Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.

Topográfia: -.

Fejezetek az ókor történetéből

Fogalmak: öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olimpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légión, népvándorlás.

Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila.

Kronológia: Kr. e. 776 az első feljegyzett olimpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.

Topográfia: Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom.

A kereszténység

Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora.

Személyek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.

Kronológia: -.

Topográfia: Jeruzsálem, Betlehem.

2.

2. félév

A középkor világi

Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.

Személyek: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed.

Kronológia: -.

Topográfia: Visegrád, Pannonhalma, Szentföld, Anglia, Franciaország.

Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

Fogalmak: hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.

Személyek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit.

Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.

6. évfolyam

1. félév

Képek és portrék a magyar állam virágkorából

Fogalmak: aranyforint, nádor, *nemes*, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, *végvár*, *szekérvár*, *zsoldos*.

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.

Topográfia: Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Visegrád, Nándorfehérvár.

Évszámok: 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása).

Új látóhatárok

Fogalmak: gyarmat, manufaktúra, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.

Személyek: Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz.

Topográfia: Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak.

Évszámok: 1492 (Kolumbusz – Amerika felfedezése), 1517 (Luther fellépése – reformáció kezdete)

Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből

Fogalmak: szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás.

Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.

Topográfia: Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság, Pozsony, Bécs,

Gyulafehérvár, Debrecen.

Évszámok: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1740–1780 (Mária Terézia).

2. félév

Élet a kora újkori Magyarországon

Fogalmak: nemzetiség, ortodox, barokk.

Személyek: -

Topográfia: Debrecen, Temesvár.

Évszámok: -

A forradalmak kora

Fogalmak: ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra.

Személyek: James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon.

Topográfia: Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia.

Évszámok: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata.

A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

Fogalmak: országgyűlés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés.

Személyek: Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák Ferenc.

Topográfia: Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia.

Évszámok: 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.

7. évfolyam

1. félév

A modern kor születése

Fogalmak: nacionalizmus.

Személyek: Bismarck, Garibaldi.

Topográfia: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok.

Évszámok: 1871 Németország egyesítése.

A dualizmus kora: felzárkózás Európához

Fogalmak: közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.

Személyek: Andrássy Gyula.

Topográfia: Budapest.

Évszámok: 1896 a Millennium.

Az első világháború és következményei

Fogalmak: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátszár, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösteror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.

Személyek: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.

Topográfia: Sarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria.

Évszámok: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.

Totális diktatúrák

Fogalmak: személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus.

Személyek: Sztálin, Hitler.

Topográfia: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok).

Évszámok: 1933 a náci hatalomátvétel.

2 félév

A Horthy-korszak

Fogalmak: revízió, numerus clausus, pengő.

Személyek: Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert.

Topográfia: -

Évszámok: 1920–1944 a Horthy-korszak.

A második világháború

Fogalmak: tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények.

Személyek: Franklin D. Rooseveltt, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.

Topográfia: Sztálingrád, Normandia, Hiroshima, Don-kanyar, Auschwitz.

Évszámok: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.

8. évfolyam

1. félév

A megosztott világ

Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam.

Személyek: Hruscsov, Kennedy.

Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba.

Évszámok: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.

Magyarország szovjetizálása

Fogalmak: malenkij robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).

Személyek: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József.

Topográfia: Recsk, Hortobágy, Duna-delta.

Évszámok: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.

A forradalomtól az ezredfordulóig

Fogalmak: Molotov-koktél, sortüzek, munkásőrség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunisták Ifjúsági Szövetsége (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.

Személyek: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.

Topográfia: Corvin köz, Mosonmagyaróvár.

Évszámok: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása

Népesedés és társadalom

Fogalmak: házasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.

Személyek: Semmelweis Ignác.

Topográfia: -

Évszámok: -

2. félév

A demokratikus állam

Fogalmak: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.

Személyek: Periklész, George Washington.

Topográfia: -

Évszámok: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye.

Régiók története

Fogalmak: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.

Személyek: Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.

Topográfia: Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael.

Évszámok: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba.

Mérlegen a magyar történelem

Személyek: Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina, Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor.

Angol nyelv

5. évfolyam

angol nyelv: írásbeli

félévi követelmények

Használandó nyelvi szerkezetek:

Névelők - *a beautiful day, an amazing student*

Személyes névmások- *I, you, he, she, it, we etc.*

Névmások tárgyesetben- *me, you, him, her, us etc.*

Létige használata- *be / was / were / been*

Have got/has got - *I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.*

Többesszám használata- *bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.*

Ez/az/ezek/azok - *This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.*

Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*

There is/There are - *There is a good play I am interested in! There are great theatres here!*

Birtokos névmások használata- *mine, yours, his, hers etc.*

Kérdőszavak- *Can you... Do you...?*

's birtokos eset- *Whose is this coat? It is Kate's coat*

Present Simple jelen idő-*Wake me up before you go!*

A gyakoriságot kifejező határozószók- *I often use usually or maybe but I never say hardly ever.*

Present Continuous igeidő (jelen idő) - *I'm walking on sunshine!*

Melléknév fokozás- *It is good and it is getting better!*

Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*

How much/how many- *How many apples do you want? How much time will this take?*

A few/little- *A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.*

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 1-2 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítő kérdésekre adott válaszokkal.

Országok, nemzetiségek

Iskolai tantárgyak, iskolaszerek

Sportok, egyszerűbb szabályok ismerete

A hét napjai, délutáni programok

Testrészek ismerete

Családtagok leírása

Megjelenés, belső tulajdonságok

Képleírás

Sorszámnevek használata

Állatok testrészei, élőhelyük

Háziállatok összehasonlítása

Érzések, érzelmek kifejezése

Évszakok, hónapok

Időjárás

Ruházat, öltözködés

Angol nyelv
5. évfolyam
angol nyelv: írásbeli

év végi követelmények

Használandó nyelvi szerkezetek:

Névelők - *a beautiful day, an amazing student*
Személyes névmások- *I, you, he, she, it, we etc.*
Névmások tárgy esetben- *me, you, him, her, us etc.*
Létige használata- *be / was / were / been*
Have got/has got - *I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.*
Többesszám használata- *bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.*
Ez/az/ezek/azok - *This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.*
Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -*two eggs and a pinch of salt, a lump of sugar...*
Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*
There is/There are - *There is a good play I am interested in! There are great theaters here!*
Helyhatározók - *behind the scenes, next to Kate, above the attic*
Birtokos névmások használata- *mine, yours, his, hers etc.*
Kérdőszavak- *Can you... Do you...?*
's birtokos eset- *Whose is this coat? It is Kate's coat*
Present Simple jelen idő-*Wake me up before you go!*
A gyakoriságot kifejező határozószók- *I often use usually or maybe but I never say hardly ever.*
Present Continuous igeidő (jelen idő) - *I'm walking on sunshine!*
Melléknév fokozás- *It is good and it is getting better!*
Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*
How much/how many- *How many apples do you want? How much time will this take?*
A few/little- *A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.*

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 1-2 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítő kérdésekre adott válaszokkal.

Országok, nemzetiségek
Iskolai tantárgyak, iskolaszerek
A hét napjai
Testrészek
Családtagok
Megjelenés, belső tulajdonságok
Szobák, a ház részei
Bútorok, háztartási eszközök
Képleírás
A környék, ahol élek
Sorszámnevek
Napirend
Állatok testrészei, élőhelyük

Háziállatok összehasonlítása
Érzések kifejezése
Évszakok, hónapok
Időjárás
Ruházat, öltözködés
Foglalkozások
Boltok, vásárlás
Útbaigazítás
Tervek, szándékok a jövőre

Angol nyelv
6. évfolyam
angol nyelv: írásbeli

félévi követelmények

Használandó nyelvi szerkezetek:

Névelők - *a beautiful day, an amazing student*

Személyes névmások- *I, you, he, she, it, we etc.*

Névmások tárgyestben- *me, you, him, her, us etc.*

Létige használata- *be / was / were / been*

Have got/has got - *I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.*

Többesszám használata- *bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.*

Ez/az/ezek/azok - *This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.*

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -*two eggs and a pinch of salt, a lump of sugar...*

Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*

There is/There are - *There is a good play I am interested in! There are great theatres here!*

Helyhatározók - *behind the scenes, next to Kate, above the attic*

Birtokos névmások használata- *mine, yours, his, hers etc.*

Kérdőszavak- *Can you use May I, Could you, Would you ? Do you... Did you?*

's birtokos eset- *Whose is this coat? It is Kate's coat*

Present Simple jelen idő-*Wake me up before you go!*

A gyakoriságot kifejező határozószók- *I often use usually or maybe but I never say hardly ever.*

Present Continuous igeidő (jelen idő) - *I'm walking on sunshine!*

Past simple igeidő -*I couldn't believe my own eyes!*

Időhatározók -*since, for, before, after, until...*

Melléknév fokozás- *It is good and it is getting better!*

Összehasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)- *I am as tall as my mom...etc*

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -*two eggs and a pinch of salt and a lump of sugar etc.*

Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*

How much/how many- *How many apples do you want? How much time will this take?*
A few/little- *A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.*
Can/could- *Can you feed my cat? My brother couldn't do it.*
Have to/don't have to- *You have to drink some water and don't have to paint like Picasso.*

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 2-3 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítő kérdésekre adott válaszokkal

Saját család bemutatása

Napirend

Emberek külső és belső tulajdonságainak leírása

Híres ember bemutatása, napirendje

Állatok bemutatása, külső tulajdonságainak leírása

Különleges állatok bemutatása

Egy vadon élő állat bemutatása

Állatorvos felkeresése

Időjárásról, a különböző évszakokban végezhető cselekvésről beszélgetés

Javaslatétel, arra válasz

Hónapok, évszakok, időjárással, ruházkodással kapcsolatos kifejezések

Híres ember élete

Legendák, mítoszok

Múltbeli események leírása

Angol nyelv - 6. évfolyam angol nyelv: írásbeli

év végi elvárások

Használandó nyelvi szerkezetek:

Névelők - *a beautiful day, an amazing student*

Személyes névmások- *I, you, he, she, it, we etc.*

Névmások tárgysetben- *me, you, him, her, us etc.*

Létige használata- *be / was / were / been*

Have got/has got - *I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.*

Többesszám használata- *bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.*

Ez/az/ezek/azok - *This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.*

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -*two eggs and a pinch of salt, a lump of sugar...*

Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*

There is/There are - *There is a good play I am interested in! There are great theatres here!*

Helyhatározók - *behind the scenes, next in line, above and beyond*

Birtokos névmások használata- *mine, yours, his, hers etc.*

Kérdőszavak- *Can you use May I, Could you, Would you ? Do you... Did you?*

's birtokos eset- *Whose is this coat? It is Kate's coat*

Present Simple jelen idő-*Wake me up before you go!*

A gyakoriságot kifejező határozószók- *I often use usually or maybe but I never say hardly ever.*

Present Continuous igeidő (jelen idő) - *I'm walking on sunshine!*

Past simple igeidő -*I couldn't believe my own eyes!*

Időhatározók -*since, for, before, after, until...*

Melléknév fokozás- *It is good and it is getting better!*

Összehasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)- *I am as tall as my mom...etc*

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -*two eggs and a pinch of salt and a lump of sugar etc.*

Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*

How much/how many- *How many apples do you need now? How much time will this take?*

A few/little- *A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.*

Can/could- *Can you feed my cat? My brother couldn't do it.*

Must/mustn't- *You must try to succeed and mustn't give up.*

Have to/don't have to- *You have to drink some water and don't have to paint like Picasso.*

Should/shouldn't- *Should I stay or should I go home ?*

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 2-3 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítő kérdésekre adott válaszokkal.

Saját család bemutatása

Napirend

Emberek külső és belső tulajdonságainak leírása

Híres ember bemutatása, napirendje

Állatok bemutatása, külső tulajdonságainak leírása

Különleges állatok bemutatása

Egy vadon élő állat bemutatása

Időjárásról, a különböző évszakokban végezhető cselekvésről beszélgetés

Javaslatétel, arra válasz

Hónapok, évszakok, időjárással, ruházkodással kapcsolatos kifejezések
Időjárás-előrejelzés, egy ország időjárási jellemzői
Hazánk időjárása
Híres ember élete
Legendák, mítoszok
Múltbeli események leírása
Házimunkák, tinédzserek élete

Angol nyelv
7. évfolyam
angol nyelv: írásbeli

félévi követelmények

Használandó nyelvi szerkezetek:

Névelők - *a beautiful day, an impressive trick*

Személyes névmások- *I, you, he, she, it, we etc.*

Névmások tárgy esetben- *me, you, him, her, us etc.*

Létige használata- *be / was / were / been*

Have got/has got - *I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.*

Többesszám használata- *bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.*

Ez/az/ezek/azok - *This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.*

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -*two eggs and a pinch of salt, a lump of sugar...*

Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*

There is/There are - *There is something to it! I am interested! There are great theaters here!*

Helyhatározók - *behind the scenes, next in line, above and beyond*

Birtokos névmások használata- *mine, yours, his, hers etc.*

Kérdőszavak- *Can you use May I, Could you, Would you ? Do you... Did you?*

's birtokos eset- *Whose is this coat? It is Kate's coat*

Present Simple jelen idő-*Wake me up before you go!*

A gyakoriságot kifejező határozószók- *I often use usually or maybe but I never say hardly ever.*

Present Continuous igeidő (jelen idő) - *I'm walking on sunshine!*

Present Continuous igeidő (jövő idő) - *I'm visiting grandma this weekend!*

Past simple igeidő -*I couldn't believe my own eyes!*

Used to - *I used to think maybe you loved me baby now I'm sure!*

Past Continuous igeidő - *I was walking on the street when I...*

Időhatározók -*since, for, before, after, until...*

Will/won't jövő idő-*Will you pass your test with flying colors?*

Melléknév fokozás- *It is good and it is getting better!*

Összehasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)- *I am as tall as my mom...etc*

Present Perfect igeidő- *I had explained all of these to you. Have you paid any attention ?*

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -*two eggs and a pinch of salt and a lump of sugar etc.*
Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*
How much/how many- *How many apples do you need now? How much time will this take?*
A few/little- *A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.*
Can/could- *Can you feed my cat? My brother couldn't do it.*
Must/mustn't- *You must try to succeed and mustn't give up.*
Have to/don't have to- *You have to drink some water and don't have to paint like Picasso.*
Should/shouldn't- *Should I stay or should I go home ?*

Szöbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 3-5 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítő kérdésekre adott válaszokkal

Ünnepek, jeles napok
Különböző országok étkezési szokásai
Ételek, italok
Éttermi rendelés
Segítség felajánlása; információ kérése
Boltok, üzletek; ott vásárolható termékek; vásárlás
Filmfajták
Szórakozóhelyek
Híres helyek Londonban; közlekedési szabályok
Iskolai szabályok
Nyári tervek
Óvintézkedések nyaralás alatt
Hétfégi tervek
Útbaigazítás kérése és adása
Külső és belső tulajdonságok leírása kedvenc film/rajzfilm szereplőkről
Napirendről, házimunka
Tinédzserek élete Nagy-Britanniában
Találkozó megbeszélése
Ünnepek, fesztiválok, hagyományok
Meghívás és meghívás elfogadása
Étellel kapcsolatos ünnepek az Egyesült Államokban
Festmények leírása
Képregényhősök, szuperhősök élete
Filmhősök bemutatása; film elmesélése
Múltbeli esemény elmesélése
Álom elmondása

Mítoszok, babonák, titokzatos események

Angol nyelv
7. évfolyam
angol nyelv: írásbeli

év végi elvárások

Használandó nyelvi szerkezetek:

Névelők - *a beautiful day, an impressive trick*

Személyes névmások- *I, you, he, she, it, we etc.*

Névmások tárgy esetben- *me, you, him, her, us etc.*

Létige használata- *be / was / were / been*

Have got/has got - *I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.*

Többesszám használata- *bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.*

Ez/az/ezek/azok - *This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.*

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -*two eggs and a pinch of salt, a lump of sugar...*

Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*

There is/There are - *There is something to it! I am interested! There are great theaters here!*

Helyhatározók - *behind the scenes, next in line, above and beyond*

Birtokos névmások használata- *mine, yours, his, hers etc.*

Kérdőszavak- *Can you use May I, Could you, Would you ? Do you... Did you?*

's birtokos eset- *Whose is this coat? It is Kate's coat*

Present Simple jelen idő-*Wake me up before you go!*

A gyakoriságot kifejező határozószók- *I often use usually or maybe but I never say hardly ever.*

Present Continuous igeidő (jelen idő) - *I'm walking on sunshine!*

Present Continuous igeidő (jövő idő) - *I'm visiting grandma this weekend!*

Past simple igeidő -*I couldn't believe my own eyes!*

Used to - *I used to think maybe you loved me baby now I'm sure!*

Past Continuous igeidő - *I was walking on the street when I...*

Időhatározók -*since, for, before, after, until...*

Will/won't jövő idő-*Will you pass your test with flying colors?*

Melléknév fokozás- *It is good and it is getting better!*

Összehasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)- *I am as tall as my mom...etc*

Present Perfect igeidő- *I had explained all of these to you. Have you paid any attention ?*

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -*two eggs and a pinch of salt and a lump of sugar etc.*

Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*

How much/how many- *How many apples do you need now? How much time will this take?*

A few/little- *A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.*

Can/could- *Can you feed my cat? My brother couldn't do it.*

Must/mustn't- *You must try to succeed and mustn't give up.*

Have to/don't have to- *You have to drink some water and don't have to paint like Picasso.*

Should/shouldn't- *Should I stay or should I go home ?*

Going to-will összehasonlítása- *I will go to university but before that I'm going to have a gap year.*

Feltételes mód- conditionals type1- *If it rains, the street will get wet, you can count on that.*

Past Simple Passive- *My was called in so she had to go to work.*

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 2-5 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítő kérdésekre adott válaszokkal gazdag szókincset és kifejezéseket, idiómákat használva, átvitt jelentés használatával, szólás-mondásokkal gazdagítva.

Ünnepek, jeles napok

Különböző országok étkezési szokásai

Ételek, italok

Éttermi rendelés

Konyhai biztonsági szabályok

Segítség felajánlása;

információ kérése

Boltok, üzletek; ott vásárolható termékek; vásárlás

Filmfajták, szórakozóhelyek

Híres helyek Londonban; közlekedési szabályok

Iskolai szabályok

Közlekedési jelek

Nyári tervek

Óvintézkedések nyaralás alatt

Hétfégi tervek

Útbaigazítás kérése és adása

Külső és belső tulajdonságok leírása kedvenc film/rajzfilm szereplőkről

Napirendről, házimunka

Tinédzserek élete Nagy-Britanniában

Találkozó megbeszélése

Ünnepek, fesztiválok, hagyományok

Meghívás és meghívás elfogadása

Étellel kapcsolatos ünnepek az Egyesült Államokban

Festmények leírása

Képregényhősök, szuperhősök élete
Filmhősök bemutatása; film elmesélése
Múltbeli esemény elmesélése
Álom elmondása
Mítoszok, babonák, titokzatos események

8. évfolyam

angol nyelv: írásbeli követelmények

Félévi követelmények

Használandó nyelvi szerkezetek:

There is/There are- *e.g. there is always a silver lining and there are always consequences*
Helyhatározók- *behind the scenes, next in line, above and beyond*

Birtokos névmások - *mine, yours, his, hers etc.*

Have got/ has got - *I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.*

Kérdőszavak- *Can you use May I, Could you, Would you ? Do you... Did you?*

Személyes névmások- *I, you, he, she, it, we etc.*

Névmások tárgyestben- *me, you, him, her, us etc.*

Ez/az/ezek/azok - *This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.*

's birtokos eset - *Whose is this coat? It is Kate's coat.*

Present Simple igeidő használata - *Wake me up before you go!*

A gyakoriságot kifejező határozószók - *I often use usually or maybe but I never say hardly ever.*

Present Continuous igeidő (jelen idő) - *I'm walking on sunshine!*

Past simple igeidő- *I couldn't believe my own eyes!*

Used to- *I used to think maybe you loved me baby now I'm sure!*

Past Continuous igeidő - *I was walking on the street when I...*

Időhatározók- *since, for, before, after, until...*

Will/won't jövő idő- *Will you pass your test with flying colors?*

Conditionals 0; 1; 2; (Feltételes mód) -*If it rains, the street gets wet, that's a fact.*

If it rains, the street will get wet, you can count on that.

If it rained the street would get wet and no one likes that.

Melléknév fokozás- *It is good and it gets better!*

Összehasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)- *I am as tall as my mom...etc*

Present Perfect igeidő- *I had explained all of these to you. Have you paid any attention ?*

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -*two eggs and a pinch of salt and a lump of sugar etc.*

Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*

How much/how many- *How many more of these shall I go through? How much time will this take?*

A few/little- *A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.*

Can/could- *Can you feed my cat? My brother couldn't do it.*

Must/mustn't- *You must try to succeed and mustn't give up.*

Have to/don't have to- *You have to drink some water and don't have to paint like Picasso.*

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 3 -5 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítő kérdésekre adott válaszokkal gazdag szókincset és kifejezéseket, idiómákat használva, átvitt jelentés használatával, szólás-mondásokkal gazdagítva.

Veszélyeztetett állatok bemutatása, külső tulajdonságaik leírása

Nyarlás, aktív és passzív nyarlás, híres látnivalók, épületek

Közlekedési eszközök előnyei, hátrányai , fenntartható közlekedés példákkal

Földrajzi helyek leírása, képződmények definiálása- tó, folyó, sziget

Híres sportolók bemutatása

Sportok, iskolai sportok, sporteszközök, iskolai sportok Nagy-Britanniában

Betegségek, sérülések, saját történet elmesélése

Egészséges étkezés összehasonlítása az tradicionális angliai étkezéssel

Ruházati termékek, ruhadarabok és kiegészítők bemutatása

Divatbemutató; rendhagyó divatbemutató- újrahasznosított anyagokból készült ruhadarabok

Ruhacsere -párbeszéd egy üzletben, saját ruházat és kiegészítők leírása

Számítógép, mobiltelefon, videojátékok előnyei, hátrányai; tanácsok

Elektronikai áru vásárlása, az e-hulladék kezelésével kapcsolatos kérdések

Egy magyar TV-sorozat és egy brit TV-sorozat és a főhősök bemutatása, történet elmesélése

Hangszerek, zenei műfajok bemutatása példákkal

Filmkritika- filmelemzés

Kedvenc együttesének bemutatása részletesen

Tervek, programok elmondása; közös program megbeszélése párbeszéddel

8. évfolyam

angol nyelv: írásbeli követelmények

8. év végi követelmények

Használandó nyelvi szerkezetek:

Létige használata- *be/ was / were / been*

Többesszám használata-*bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.*

There is/There are- *e.g. there is always a silver lining and there are always consequences*

Helyhatározók- *behind the scenes, next in line, above and beyond*

Birtokos névmások - *mine, yours, his, hers etc.*

Have got/ has got - *I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.*

Kérdőszavak- *Can you use May I, Could you, Would you ? Do you... Did you?*

Személyes névmások- *I, you, he, she, it, we etc.*

Névmások tárgy esetben- *me, you, him, her, us etc.*

Ez/az/ezek/azok - *This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.*

's birtokos eset - *Whose is this coat? It is Kate's coat.*

Present Simple igeidő használata - *Wake me up before you go!*

A gyakoriságot kifejező határozószók - *I often use usually or maybe but I never say hardly ever.*

Present Continuous igeidő (jelen idő) - *I'm walking on sunshine!*

Present Continuous igeidő (jövő idő) - *I'm visiting grammy this weekend!*

Past simple igeidő- *I couldn't believe my own eyes!*

Used to- *I used to think maybe you loved me baby now I'm sure!*

Past Continuous igeidő - *I was walking on the street when I...*

Időhatározók- *since, for, before, after, until...*

Will/won't jövő idő- *Will you pass your test with flying colors?*

Conditionals 0; 1; 2; (Feltételes mód) -*If it rains, the street gets wet, that's a fact.*

If it rains, the street will get wet, you can count on that.

If it rained the street would get wet and no one likes that.

Question tag (Ugye kérdés) - *You can follow all this, can't you?*

Melléknév fokozás- *It is good and it gets better!*

Összehasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)- *I am as tall as my mom...etc*

Present Perfect igeidő- *I had explained all of these to you. Have you paid any attention ?*

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -*two eggs and a pinch of salt and a lump of sugar etc.*

Some/any/ a lot of- *Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...*

How much/how many- *How many apples do you need now?How much time will this take?*

A few/little- *A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.*

Can/could- *Can you feed my cat? My brother couldn't do it.*

Must/mustn't- *You must try to succeed and mustn't give up.*

Have to/don't have to- *You have to drink some water and don't have to paint like Picasso.*

Should/shouldn't- *Should I stay or should I go home ?*

Szenvedő szerkezet- *This text was written by a teacher.*

Going to-will összehasonlítása. *I will go to university but before that I'm going to have a gap year.*

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 3 -5 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítő kérdésekre adott válaszokkal gazdag szókincset és kifejezéseket, idiómákat használva, átvitt jelentés használatával, szólás-mondásokkal gazdagítva.

Veszélyeztetett állatok bemutatása, külső tulajdonságaik leírása

Környezetvédelmi problémák, teendők, újrahasznosítási megoldások, javaslattétel

A globális felmelegedés hatásai, jóslás a jövőről; élet a jövőben, alternatívák

Nyarlás, aktív és passzív nyarlás, híres látnivalók, épületek

Közlekedési eszközök előnyei, hátrányai , fenntartható közlekedés példákkal

Földrajzi helyek leírása, képződmények definiálása- tó, folyó, sziget

Híres sportolók bemutatása

Sportok, iskolai sportok, sporteszközök, iskolai sportok Nagy-Britanniában

Betegségek, sérülések, saját történet elmesélése

Egészséges étkezés összehasonlítása az tradicionális angliai étkezéssel

Ruházati termékek, ruhadarabok és kiegészítők bemutatása

Divatbemutató; rendhagyó divatbemutató- újrahasznosított anyagokból készült ruhadarabok

Ruhacsere -párbeszéd egy üzletben, saját ruházat és kiegészítők leírása

Helyi piac bemutatása, londoni piacokkal való összehasonlítása

Az alkohol és a dohányzás emberi szervezetre gyakorolt káros hatásai

Számítógép, mobiltelefon, videojátékok előnyei, hátrányai; tanácsok

Elektronikai áru vásárlása, az e-hulladék kezelésével kapcsolatos kérdések

Egy magyar TV-sorozat és egy brit TV-sorozat és a főhősök bemutatása, történet elmesélése

Hangszerek, zenei műfajok bemutatása példákkal

Filmkritika- filmelemzés

Kedvenc együttesének bemutatása részletesen

Tervek, programok elmondása; közös program megbeszélése párbeszéddel

Természettudomány 5. osztály

Témakörök, új fogalmak

1.félév

A növények testfelépítése

1. A virágos növények testfelépítése: szerves anyagok, növényi szervek, létfenntartó szervek, szaporító szervek, életfeltételek
2. A virág és a termés: porzó, termő, ivarlevelek, takarólevelek, csészelevelek, szíromlevelek, lepellevelek, megporzás
3. Melyik szervét fogyasztjuk a zöldségfélénknek?: egynyári (egyéves) növény, kétnyári (kétéves) növény, főgyökérzet, mellégyökérzet, főeres levél, mellékeres levél, bogyótermés, hagyma, gumó, karógyökér
4. A gyümölcsöskert és a szőlő: évelő növény, almatermés, fás szár, csonthéjas termés
5. Hívatlan látogatók a kertben: puhatestű, rovar, teljes átalakulás
6. Környezetkímélő gazdálkodás: kultúrnövény, komposzt

Az állatok testfelépítése

1. Különös élőlények a talajban, vizekben: életjelenség, anyagcsere, szaporodás, egysejtű, gyűrűsféreg, bőrizomtömlő, gerinctelen állat
2. A mézelő méh ízeltlábú állat
3. A baromfiudvar lakói: gerinces, madár, toll, csőr, tojás, fészekhagyó
4. Haszonállatok 1.: szarvasmarha, emlős, párosujjú patás, tülkös szarv
5. Haszonállatok 2.: juh, kecske, házi sertés, emlős, párosujjú patás, tülkös szarv
6. Ragadozók otthonainkban: ragadozó állat
7. Állatok a városban: fészeklakó fiókák, állandó madár, költöző madár
8. Felelős állattartás, gondoskodás az állatokról: háziállat, állatok életfeltételei

Anyagok és tulajdonságaik

1. Környezetünk anyagai: talaj, humusz, talajszemcse, talajnedvesség, talajlevegő
2. Környezetünk anyagai: víz, oldat, oldószer, oldott anyag, oldódás, természetes vizek, tengervíz, édesvíz, csapadékvíz
2. Környezetünk anyagai: levegő, nyomás, légnyomás
4. Az égés: gyors égés, lassú égés, gyulladási hőmérséklet
5. Tűzvédelem és tűzoltás: gyúlékony anyag, tűzgyújtási tilalom, tűzoltás, tűzoltó készülék

2. félév

Mérések

1. A hőmérséklet mérése 1.: hőmérséklet, hőmérő, Celsius-fok
2. A hőmérséklet mérése 2.: napi középhőmérséklet, napi hőingadozás, évi középhőmérséklet, évi közepes hőingadozás

Tájékozódás az időben

1. Az idő mérése és az időszámítás: tengely körüli forgás, keringés, szökőév
2. Az idő jelentése a csillagászatban: ősrobbanás, Naprendszer, Nap, Föld, csillag, bolygó, hold, holdfogyatkozás, telihold, földgömb, tömegvonzás (gravitáció)
3. Az idő jelentése a Föld történetében földtörténet, ősföld, őslégkör, ősoceán (Panthalassza), őskontinens (Pangea), jégkorszak
4. Az idő mérése a mindennapokban napirend, időzóna

Tájékozódás a térben

1. A térkép: térkép, méretarány, vonalas aránymérték, alaprajz, térképvázlat, útvonalrajz, helyszínrajzi térkép, domborzati térkép, közigazgatási térkép, szaktérkép, kontúrtérkép
2. A térkép jelrendszere: jelrendszer, jelmagyarázat, turistajelzés, domborzat, síkság, alföld, fennsík, domb, dombság, hegy, hegység, középhegység, magashegység, hegygerinc, völgy, medence, színfokozatos ábrázolás, színkulcs, szintvonal
3. Mérések a térképen: légvonalbeli távolság, kanyargós útvonal, gördülő távolságmérő, kilométer-hálózat, magasságmérés
4. Tájékozódás az iránytű és a térkép segítségével: világtájak, iránytű, tájolás, keresőhálózat

Alapvető légköri jelenségek és folyamatok

1. A levegő felmelegedése: légkör, időjárás, időjárási elemek, üvegházhatás
2. Víz a légkörben: felhő, csapadék, vízkörforgás, köd, eső, hó, harmat, dér, zúzmara
3. A szél: légnyomás, szél, szélcsend, szellő, viharos szél, orkán, szélerőmű
4. Az éghajlat 1.: éghajlat, éghajlati diagram
5. Az éghajlat 2.: napsugarak hajlásszöge, éghajlati övezetek, forró vagy trópusi övezet, mérsékelt övezet, hideg övezet

Természettudomány 6. osztály

Témakörök, új fogalmak

1. félév

I.A Föld belső és külső felépítése

1. A Föld belső felépítése: földkéreg, földköpeny, kőzetburok, gömbhéjas szerkezet, törésvonal, kőzetlemez, mag, magma, földrengés
2. Hegységképződés: belső erő, gyűrődés, gyűrthegység, vetődés, rög, árok, medence, lépcsős felszín, röghegység, láva, vulkáni hamu, vulkáni hegység, magmakamra, kürtő, kráter
3. Kőzetek és ásványok: vulkanikus kőzet, andezit, bazalt, vulkáni tufa, üledékes kőzet, mészkő, homok, lösz, kőszén, érc, kohászat
4. A földfelszín és változásai: külső erők, aprózódás, feltöltődés, üledékréteg
5. A mészkőhegységek formakincse: víznyelő, barlang, barlangi patak, cseppkő
6. Távoli vidékek jellemző formakincse: homokbucka, jégár (gleccser)t

II.Az energia

1. Az energia a mindennapokban: energia, tápérték, energiatartalom, energiafogyasztó
2. Energiaforrások: energiaforrás, fűtőérték, energiahordozó, nem megújuló energiaforrás (fosszilis energiaforrás), megújuló energiaforrás, geotermikus energia
3. Az energiafogyasztás környezeti hatásai bányászat, meddő anyag, meddőhányó, csővezeték, füstköd (szmog)
4. Környezetvédelem és energiatakarékosság szennyező anyagok, energiatakarékosság, energiaosztály

III.A térképtől a modern navigációs technikáig

1. A földrajzi atlasz: földrajzi atlasz, jelmagyarázat, névmutató, keresőhálózat
2. A földrajzi fokhálózat: szélességi kör, Ráktérítő, Baktérítő, Északi- sarkkör, Déli-sarkkör, Északi-sark, Déli-sark, földrajzi fokhálózat
3. Modern technikák a térképészetben: térinformatika, műhold, távérzékelés, műholdfelvétel

2. félév

IV. Hazai tájakon

1. Hazánk nagytájai: nagytáj, határfolyó, medencehelyzet, átmenő forgalom, Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-dombvidék, Északi-középhegység
2. Az Alpokalja: Alpokalja, Soproni-hegység, Kőszegi-hegység, Rába, Sopron, Kőszeg, Őrség, szer, aprófalú
3. A Dunántúli-dombvidék: Dunántúli-dombvidék, Somogyi-dombság, Zalai-dombság, Tolnai-dombság, Baranyai- dombság, Balaton, Mecsek, Villányi-hegység, Pécs
4. A Dunántúli-középhegység: Bakony, Vértes, Velencei-hegység, Dunazug- hegység, Dunakanyar, Velencei-tó, Balaton-felvidék, Székesfehérvár, Veszprém, Esztergom

5. Az Északi-középhegység: Visegrádi-hegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Aggteleki-hegység, Aggteleki- cseppkőbarlang, Zempléni-hegység, Bükk- fennsík, Borsodi-medence, Eger, Miskolc
6. Alföldi tájakon: mezősegi talaj, homoktalaj, hordalékkúp, aszály, Mezőföld, Duna–Tisza köze, Tiszántúl, Kiskunság, Nagykunság, Hajdúság, Nyírség, Körös–Maros köze, Tisza-tó, Dráva, Debrecen, Szeged, Kecskemét, Duna, Rába, Fertő, Győr
7. Fővárosunk, BudapestPest, Buda, Pesti-síkság, Budai-hegység

V. Az erdők élete

1. Tájak, életközösségek: életközösség, populáció, társulás, társulásegység (biom)
2. A hazai lombhullató erdők élővilága: lombhullató erdő, színteztettség, lombkoronaszint, cserjeszint, gyepszint, tölgyes, bükkös, fenyves, nyitvatermő, zárvatermő
3. Más éghajlati övek jellemző erdői: trópusi esőerdő, örökzöld erdő, mangrove, tajga
4. Az erdő mint életközösség: táplálkozási kapcsolatok, fotoszintézis, tápláléklánc, termelők, fogyasztók, pata, agancs, agyar, rejtőszín, gumós zápfog, tarajos zápfog, lebontók, csúcsragadozók, versengés, együttélés, élősködés, élősködő (parazita)
5. Erdőgazdálkodás és természetvédelem: gazdasági erdő, közjóléti erdő, erdőgazdaság, vadgazdálkodás, fakitermelés, tarvágás, szálaló vágás, erdőrezervátum
6. Az erdők globális környezeti problémái: erdőirtás, erdőtűz, savas eső

VI. A rétek és mezők élővilága

1. A rétek és mezők életközössége: rét, mező, szántóföld, gabonanövény, szemtermés
2. A rétek növényei: pázsitfűvek, párhuzamos levélerezet, szélbeporzású, gyöktörzs, szalmaszár, nektár, fészekvirágzat
3. A rétek állatvilága: hulló, lágy héjú tojás, változó testhőmérséklet, állandó testhőmérséklet, ugróláb, rágó szájszerv, kifejlés
4. Távoli tájak fátlan életközösségei: sztyepp, préri, pampa, füves szavanna
5. A füves életközösségek természeti- környezeti problémái: folyószabályozás, füves puszták feltörése, elsivatagosodás, túllegeltetés

VII. A vizek, vízpartok élővilága

1. A felszíni és felszín alatti vizek: talajnedvesség, talajvíz, víztartó kőzet, vízzáró kőzet, artézi víz, ásványvíz, gyógyvíz, hévíz
2. A folyók: felszíni vizek, főfolyó, mellékfolyó, vízgyűjtő terület, vízvásztó, a folyó felszínformálása, vízállás, vízjárás
3. A tavak: tómedence, mesterséges tó, feltöltődés, mocsár
4. Vízi és vízparti növények: plankton, hínárnövényzet, lebegő hínár, gyökerező hínár, nádas, mocsárrét, puhafás ligeterdő, keményfás ligeterdő
5. Vízben élő állatok: kagyló, rák, kopoltyú, átváltozás, átalakulásos fejlődés, szűrő-szívó szájszerv, hal, úszók, úszóhólyag, oldalvonal, ikra
6. Vízparton élő állatok: kételtű, bőrlégzés, ebihal, téli álom, úszóláb, lemezes csőr, gázlóláb, költöző madár
7. A vizek természeti-környezeti problémái: vízhiány, vízszennyezés, vízvirágzás, házi szennyvíz

Földrajz 7. osztály

Témakörök, új fogalmak

1.félév

Tájékozódás a földrajzi térben

1. A felfedezés lehetősége
2. A térképhasználat fortélyai: földrajzi fokhálózat, keresőhálózat, jelmagyarázat, fő- és mellékvilágtájak, méretarány, aránymérték
3. Zsebedben a világ: szintvonal
4. Ne magolj, gondolkodj!: éghajlati diagram, korfa, torzított térkép
5. Tanulj okosan!

A földrajzi övezetesség

1. Milyen ruhát tegyek a bőröndbe?: éghajlat
2. A trópusi esőerdőktől a sivatagokig: forró övezet és övei, tipikus táj,
3. A nyári szárazság és a nyári özvizek földjén: mérsékelt övezet és övei, tipikus táj,
4. Irány a szárazföld belseje és a fenyőerdők világa: mérsékelt övezet és övei,
5. Ahol a hideg irányítja az életet:
6. Élet a magashegységekben: függőleges övezetesség,

Távoli tájakon

1. Az ismeretlen ismerős: Afrika
2. Afrika, a fiatalok kontinense
3. Bőség és szükség
4. A kontinensnyi ország: Ausztrália
5. A jég birodalma

Afrikai-árokrendszer, Atlasz, Kelet-afrikai-magasföld, Kilimandzsáró (Kilimandzsáró- csoport), Kongó-medence, Madagaszkár, Szahara, Teleki-vulkán, Csád-tó, Guineai-öböl, Kongó, Nílus, Szezei-csatorna, Tanganyika-tó, Viktória-tó, Vörös-tenger, Asszuáni- Nagy- gát, táblás vidék

fiatalodó társadalom, éhínség, eladósodás, nyomornegyed

Száhel (öv), Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kenya, Marokkó, Nigéria, Alexandria, Fokváros, Johannesburg, Kairó, önellátás, árutermelő gazdaságok, ültetvény, oázisgazdálkodás, nomád pásztorkodás, égetéses-talajváltó gazdálkodás, elsivatagosodás, túllegeltetés

Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hegység, Új-Guinea, Ausztrália, Új-Zéland, Canberra, Melbourne, Sydney, Wellington, Nyugat-

ausztráliai-ösföld, Murray, belső lefolyású terület, Óceánia, Melanézia, Mikronézia, Polinézia, mélytengeri-árok, Mariana-árok, vulkanikus szigetívek, Hawaii-szigetek, atoll

Északi-sarkvidék (Arktisz), Déli-sarkvidék (Antarktisz), Antarktika, táblajég

A megismert „új kontinens”

1. A nagy vízen túl
2. Az ezerarcú Amerika
3. A világgazdasági hatalom és partnerei
4. Az indián kultúrák földjén

Észak-Amerika, Közép-Amerika, Dél-Amerika, Alaszka, Amazonas-medence, Andok, Antillák, Appalache-hegység (Appalache), Brazil-felföld, Floridai-félsziget (Florida), Grönland, Guyanai-hegyvidék, Hawaii-szigetek, Kaliforniai-félsziget, Kordillerák, Labrador-félsziget (Labrador), Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Mount St. Helens, Paraná-alföld, Préri, Sziklás-hegység, Amazonas, Colorado, Karib (Antilla)-tenger, Mexikói-öböl, Mississippi, Nagy-tavak, Niagara-vízesés, Panama-csatorna, Szt. Lőrinc- folyó, Kanadai-ösföld, Orinoco-medence, La Plata, észak-déli nyitottság, nyugat-keleti zártság, tornádó, hurrikán

Angol-Amerika, Latin-Amerika, Kanada, Amerikai Egyesült Államok, Argentína, Brazília, őslakos, afroamerikai, kreol, urbanizáció, városodás, városiasodás, mamutváros, BosWash, farm

Atlanta, Chicago, Dallas, Detroit, Houston, Los Angeles, Montréal, New Orleans, New York, Ottawa, San Francisco, Seattle, Toronto, Washington D. C., Szilícium-völgy, Mexikó, Mexikóváros, csúcstechnológia, agyelszívás

Brazíliaváros, Buenos Aires, Rio de Janeiro, Sao Paulo, Venezuela, banánköztársaság

2. félév

Amerről felkel a Nap: Ázsia

1. Európa nagytestvére
2. Ázsia népessége és települései
3. Iránytű Ázsia országaihoz
4. Japán és követői
5. Az alvó sárkány ébredéseAz ezerarcú India
6. Ázsia nyugati oldala

Angara-, Kínai-, Dekkán-, Arab-ösföld, Arab-félsziget, Csomolungma (Mt. Everest), Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Fudzsi, Fülöp-szigetek, Góbi, Himalája, Indokínai- félsziget, Japán-szigetek, Kaszpi-mélyföld, Kaukázus, Kínai-alföld, Kis-Ázsia, Koreai- félsziget, Közép-szibériai-fennsík, Krakatau, Mezopotámia, Nyugat-szibériai-alföld, Szibéria, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Turáni-alföld Aral-tó, Bajkál-tó, Eufrátesz, Holt-tenger, Indus, Jangce, Japán-tenger, Jeges-tenger, Jenyiszej, Gangesz, Kaszpi-tenger, Léna, Ob, Perzsa-öböl (Perzsa (Arab)-öböl), Sárga- folyó, Tigris, tájfun

népességrobbanás, népességtömörülés, világvallás, Mekka, Jeruzsálem, hinduizmus, buddhizmus

Egyesült Arab Emírségek, Bagdad, Banglades, Irak, Irán, Izrael, Kuvait, Szaúd-Arábia, Indonézia, Szingapúr, Kazahsztán, Kína, Malajzia, Japán, Dél-Korea (Koreai Köztársaság), India,

Közel-Kelet, Délnyugat-Ázsia, Triád, feltörekvő nagygazdaság

Törökország, Katar, Isztambul, Teherán, Tel Aviv-Jaffa, Mekka, Jeruzsálem, tartályhajó

Tokió, Tokió-Jokohama, Szöul, Hongkong, Tajvan, Thaiföld, Fülöp-szigetek, Jakarta, technopolisz, „kis tigris”

Peking, Sanghaj, Nyugat-Kína, Kelet-Kína, Három-szurdok-gát, Tiencsin, Sencsen, Vuhan

Újdelhi, Bengaluru, „a világ háttérirodája”

Tágabb környezetünk

1. Zöld, sárga, barna
2. Kelet és nyugat között
3. Keleti szomszédaink
4. Déli határainkon
5. Az alpesi országok
2. Közép-Európa óriása

tóhátság, Német- és Lengyel-középhegység, Ruhr-vidék, Felső-sziléziai-iparvidék, Észak- morva-
iparvidék, válságövezet, ipari szerkezetváltás, Alpok, Kárpátok, havasi pásztorkodás, tranzititás

Cseh-medence, Morva-medence, Szilézia, Balti-tenger, Odera, Visztula, Vág, Pozsony, Prága, Varsó,
Ostrava, Kassa, Révkomárom, Dunaszerdahely, Brno, Plzeň, Karlovy Vary, Krakkó, Gdansk, Szczecin
Dnyeper, Duna, Fekete-tenger, Duna-delta, Olt, Ungvár, Munkács, Beregszász, Kijev, Székelyföld,
Marosvásárhely, Csíkszereda, Székelyudvarhely, Kolozsvár, Nagyvárad, Donyec-medence, Csernobil,
Odessza, Ploiești, Brassó, Bukarest, Temesvár

Balkán-félsziget, Adriai-tenger, Dalmácia, Száva, Eszék, Vajdaság, Szabadka, Újvidék, Zenta, Dinári-
hegység, Rijeka, Dalmácia, Split, Dubrovnik, Zadar, Zágráb, Belgrád

Boden-tó, Genfi-tó, Keleti- és Nyugati-Alpok, fenntartható erdőgazdálkodás, energiabőség, Muravidék,
Lendva, Koper, Ljubljana, Burgenland, Linz, Graz, Bécs, OPEC, Zürich, Bern, Nemzetközi
Vöröskereszt

Duna–Majna–Rajna vízi út, Rajna, Elba, Berlin, Frankfurt am Main, vendégmunkás, Germán-alföld,
Dortmund, München, Köln, Lipcse, Elba, Hamburg, Drezda, Duisburg, Bréma, Rostock, megújuló
energiaforrások

Kitekintés Európába

1. Tengernyi lehetőség
2. Európa északi peremén
3. Az északi fejlődési modell
4. Európa keleti fele
5. Földünk legnagyobb területű országa
6. Európa napfényövezete
7. A megosztott dél
8. Dél és kelet között
9. Az atlanti partvidék
10. A világtengerre nyitott gazdaság
11. A La Manche-tól a Côte d'Azurig
12. A sűrűn lakott nyugati hármass

kikötőövezet, konténerkikötő, kikötői ágazat, túlhalászás

Skandináv-félsziget, Finn-tóvidék, Norvégia, Svédország, Finnország, Dánia, víz- és éghajlatválasztó
hegység, hullámos síkság, távolodó közetlemezek, jégtakaró

Északi-tenger, GDP, (dán) szövetkezet, fjord, szélenergia, geotermikus energia
Ladoga-tó, lösz, Volga, Don, víztározó, sztyepp, kultúrtáj
Moszkva, Szentpétervár, Volgográd, Murmanszk, Nyizsnyij Novgorod, fosszilis energiahordozók
Appennini-félsziget, Pireneusi (Ibériai)-félsziget, macchia, földbérleti rendszer, mediterrán gazdálkodás, üdülőövezet
Azori-szigetek, Szicília, Ciprus, Kréta, Ebro, Földközi-tenger, Pó, államadósság, fejlettségbeli különbség, Madrid, Barcelona, Bilbao, Athén, Thesszaloniki, tengeri bérfuvarozás, Torino-Milano-Genova ipari háromszög, Velence, Trieszt, Róma, Nápoly
Dardanellák, Boszporusz, Bosznia-Hercegovina

La Manche, Ardennek, köd, Rhône, Szajna, Temze, Rotterdam, gyarmatosítás, ipari forradalom, Közép-angliai-iparvidék, Lotaringia, atomenergia
Brit-szigetek, Londoni-medence, Egyesült Királyság, Nagy-Britannia, Észak-Írország, Skócia, Anglia, Wales, multikulturális, Birmingham, Manchester, Liverpool, Glasgow, világváros
Párizsi-medence, többközpontú termelés, Toulouse, Marseille, Lyon, divatcikk, Riviéra
Benelux-államok, Amszterdam, Antwerpen, Hága, Brüsszel, Luxemburg, Luxembourg, polder, kertgazdálkodás, Randstad, NATO

Földrajz 8. osztály

Témakörök, új fogalmak

1.félév

Helyünk Európában

- 1.Európa természetföldrajzi névjegye
- 2.Földrajzi övezetesség Európában
- 3.Európa társadalmi, gazdasági képe
- 4.Az együttműködés lehetősége
- 5.Részek az egészben

Alpok, Mont Blanc, Pireneusok, Appenninek, Kárpátok, Balkán-hegység, Dinári-hegység, Francia-középhegység, Német-középhegység, Lengyel-középhegység, Pennine-hegység (Pennine), Skandináv-hegység, Urál, Germán-alföld, Holland-mélyföld, Kelet-európai- síkság, Lengyel-alföld, Etna, Vezúv, Izland, Balti-ösföld, ösföld, rögös szerkezetű hegység, gyűrthegeység, vulkán, síkság

mérsékelt övezet, hideg övezet, középhőmérséklet, évi közepes hőingás, tengeráramlás, egyenletes és ingadozó vízjárás, túlelevelű, lombhullató és keménylombú erdő, aprózódás, mállás

népsűrűség, bevándorlás, születéskor várható élettartam, átlagéletkor, gazdaságilag aktív népesség, öregedő társadalom, europid nagyrasz, indoeurópai nyelvcsalád, kereszténység, iszlám, zsidó, fenntarthatóság

Európai Gazdasági Közösség, Európai Unió, integráció, euró, egységes belső piac, schengeni egyezmény, kohéziós politika

Dél-Európa, Észak-Európa, Kelet-Európa, Nyugat-Európa, Közép-Európa, Kelet-Közép- Európa, Nyugat-Közép-Európa, Skandinávia, Mediterráneum

Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

1. Az országok fejlettségét meghatározó gazdaság
2. Melyik ország fejlettebb?
3. A munka világa: munkanélküli, munkavállaló
4. A piactól a tőzsdéig: globalizáció, világtermék, tőzsde
5. A pénz a hétköznapokban: pénz, valuta, valutaváltás, családi költségvetés, hitel,

2.félév

Lakóhelyünk a Kárpát-medencében

1. A Kárpát-medence nagytájai: erőforrás, táj

Tájak, történelmi és néprajzi tájnevek: Bécsi-medence, Burgenland (Őrvidék), Csallóköz, Délvidék, Déli-Kárpátok, Erdély, Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Északkeleti-Kárpátok, Északnyugati-Kárpátok, Felvidék, Hargita, Kárpátalja, Kárpát-medence, Keleti-Kárpátok, Magas-Tátra, Vereckei-hágó

2. A medencejelleg hatása az éghajlatra és a vízrajzra: medencejelleg, éghajlatváltozás, erdőgazdálkodás, tájhasználat, talajpusztulás, folyószabályozás, folyó vízjárása, kontinentális éghajlat, Balaton, Bodrog, Dráva, Duna, Fertő, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Körös, Maros, Mura, Rába, Sajó, Sió, Szamos, szegedi Fehér-tó, Szelidi-tó, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Zagyva, Zala

3. Az Alföld és a Kisalföld Alföld, Kisalföld, Drávamenti-síkság (Dráva-mellék), Duna-Tisza köze, Hajdúság, Hortobágy, Kiskunság, Körös-Maros köze, Marcal-medence, Mezőföld, Mohácsi-sziget, Nagyunság, Nyírség, Pesti-síkság, Szigetköz, Szentendrei-sziget, Tiszántúl, Csepel-sziget

4. Az Alpokalja és a Dunántúli-dombvidék Alpokalja, Dunántúli-dombvidék, Szekszárdi-dombság, Baranyai-dombság, Írott-kő, Kőszegi-hegység, Belső-Somogy, Külső-Somogy, Soproni-hegység, Tolnai-dombság, Zalai-dombság, Villányi-hegység, Mecsek

5. A Dunántúli- és az Északi-középhegység Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Velencei-hegység, Vértes, Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Pilis, Tihanyi-félsziget, Dunakanyar, Gerecse, Budai-hegység, Visegrádi-hegység, Móri-árok, Aggteleki-karszt, Baradla-barlang, Bodrogköz, Borsodi-medence, Börzsöny, Bükk, Bükk-fennsík, Cserehát, Cserhát, Tokaj-Hegyalja, Kékes, Mátra, Nógrádi-medence, Tokaji (Zempléni)-hegység

6. A Kárpát-medence mint társadalmi-gazdasági egység: erdőgazdálkodás, gazdasági átalakulás, idegenforgalom, nemzeti kisebbség, népességvándorlási folyamatok, tájhasználat, talajpusztulás, néprajzi csoport, néprajzi táj, autonómia

Jászság, Órség, Székelyföld, Vajdaság, Felvidék, Arad, Beregszász, Csíkszereda, Eszék, Kassa, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad, Pozsony, Révkomárom, Szabadka, Székelyudvarhely, Temesvár, Újvidék, Ungvár

Életünk Magyarországon

1. Hazánk népessége: nemzetiség

- 2.A népesség változása hazánkban: természetes szaporodás és fogyás, öregedő társadalom
- 3.Települések Magyarországon: tanya, falu, város
- 4.Budapest, a világváros
- 5.Magyarország élelmiszer- gazdasága: erőforrás, talaj
- 6.Hazánk energiagazdasága
- 7.A hazai ipar jelene és jövője: húzóágazat
- 8.Magyarország infrastruktúrája: tranzitforgalom
- 9.Hazánk idegenforgalma
- 10.Az idegenforgalom szerepe a gazdaságban

Biológia

7. évfolyam

biológia: írásbeli

TÉMAKÖR: Földünk változatos élővilága

Követelmény: A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.

Kulcsfogalmak: Környezeti tényezők, éghajlati övezet, természetes növénytakaró

TÉMAKÖR: Alkalmazkodás a forró éghajlati övezetben.

Követelmény: Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit. *Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.*

Legyenek tisztában azzal, hogy a *természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú*

Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belőlük táplálékláncot összeállítani.

Kulcsfogalmak: Környezethez való alkalmazkodás; trópusi esőerdő, erdős és füves szavanna, trópusi sivatag, elsivatagosodás; táplálkozási lánc; gerinces, hüllő, madár, emlős.

TÉMAKÖR: Alkalmazkodás a négy évszakhhoz.

Követelmény: Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit.

Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belőlük táplálékláncot összeállítani.

Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.

Legyenek tisztában azzal, hogy a *természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú*

Kulcsfogalmak: Keménylombú erdő, lombhullató erdő, füves puszta, tajga, nyitvatermő, zár- vatermő, gerinces, hüllő, madár, emlős; táplálkozási lánc,

TÉMAKÖR: Az élővilág alkalmazkodása a hideghez és a világtenger övezeteihez.

Követelmény: Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani az állatok lényeges ismertetőjegyeit.

Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belőlük táplálékláncot összeállítani.

Kulcsfogalmak: Tundra, plankton, egysejtű, moszat, szivacs, csalanózó, gerinces, hal,

madár, emlős.

TÉMAKÖR: Életközösségek: az élőlények és a környezet

Követelmény: *Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.*

Be tudja mutatni az egyes *életközösségek szerkezetét*, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit, ismeri az életközösségek változatosságának és változásának okait.

Kulcsfogalmak: Környezeti tényező, életfeltétel, tűrőképesség, versengés, együttélés, táplál- kozási hálózat, asztalközösség, táplálkozási piramis.

TÉMAKÖR: Az élőlények rendszerezése

Követelmény: Tud különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között Tisztában van a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
Ismeri az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.

Legyen gyakorlatuk abban, hogyan kell az élőlényeket hasonló tulajdonságaik alapján rend- szerezni, csoportosítani.

Morfológiai jellegzetességek alapján ismert élőlények el tud helyezni a fejlődéstörténeti rend- szerben (maximum osztály szintig).

Kulcsfogalmak: Rendszerezés, rendszertani kategória; ország, törzs, osztály.

Dóltbetűs rész az osztályozó vizsga követelménye.

1. _ évfolyam

biológia: írásbeli

TÉMAKÖR: Élő rendszerek. Részekből az egész

Követelmény: Látja a *sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése* közötti összefüggést. Érti a sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.

Ismeri az *ivaros és az ivartalan szaporodás* előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.

Kulcsfogalmak: Szerveződési szint, sejt, szövet; sejtalkotó, táplálkozás, anyagszállítás, légzés, ivaros és ivartalan szaporodás.

TÉMAKÖR: Szépség, erő, egészség

Követelmény: Legyen tisztába a *bőr és a mozgásrendszer felépítésével* és alapvető

működési sajátosságaival.

Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait.

Kulcsfogalmak: Kültakaró, mozgás-szervrendszer, ízület

TÉMAKÖR: Szervezet anyagforgalma **Követelmény:** Tisztában van *saját teste felépítésével és alapvető működés sajátosságaival*. Ismeri a *betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait*, az *egészséges életmód* és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.

Érti a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.

Kulcsfogalmak: Tápanyag, anyagcsere, alpanyagcsere, emésztés, légzés, kiválasztás, vérke- ringés, vér, vércsoport, véralvadás, immunitás, szűrlet, vizelet, só- és vízháztartás.

TÉMAKÖR: Belső környezetünk állandósága

Követelmény: Legyen tisztába az *érzékszervek, idegrendszer felépítésével, a hormonrend- szerrel* és alapvető működési sajátosságaival.

Ismeri a *betegségek kialakulásának okait*, megelőzésük és felismerésük módjait.

Kulcsfogalmak: Receptor, érzékszerv, reflex, reflexkör, feltétlen és feltételes reflex, központi és környéki idegrendszer.

TÉMAKÖR: A fogamzástól az elmúlásig

Követelmény: Tisztában van saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, *a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai- pszichológiai problémáival*.

Tudják az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőit felsorolni. **Kulcsfogalmak:** Ivarsejt, nemi hormon, elsődleges, másodlagos nemi jelleg, nemi szerv, nemi identitás, egyedfejlődés, szexualitás, fogamzásgátlás, tudatos családtervezés.

Kémia osztályozóvizsga

7. osztály

Tankönyv: Kémia 7–8. tankönyv: (1 kötet) OH-KEM78TB/I.

1. félév

I. A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

Kísérleti eszközök és rendszabályok

Belépés a részecskék birodalmába

Belépés a részecskék birodalmába

Az anyagok csoportosítása (kémiailag tiszta anyag, kémiai elem, fém, nemfém, vegyület, keverék)

Anyagok jele: a vegyjel. (Tudni kell az első 20 elem vegyjelét)

II. Kémiai alapismeretek

Az anyagok tulajdonságai. Fizikai és kémiai tulajdonságok.

A magnézium és a hipermangán összehasonlítása: endoterm és exoterm változások, egyesülés, bomlás.

A halmazállapotok, a halmazállapot-változások

Az oldódás, az oldatok (mi miben oldódik; Az oldódás magyarázata)

Az oldatok töménysége: a tömegszázalék

Az oldhatóság (oldhatósági táblázat, grafikon értelmezése)

Szilárd keverékek és szétválasztási módszereik: kioldás, mágneses elválasztás, ülepités, szitálás

Vizes oldatok alkotórészeinek szétválasztási módszerei: desztilláció, bepárlás, párlat,

Környezetünk gázkeverékeinek tulajdonságai és szétválasztásuk (levegő, földgáz)

2. félév

III. Az atomok felépítése

Az atom felépítése

Az atomok elektronszerkezete

A periódusos rendszer és használata (alkálifémek, alkáliföldfémek, földfémek, halogének, nemesgázok); periódus, csoportelektronvonzó képesség, nemesgázszerkezet

IV. Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

A molekulák képződése (elsőrendű kémiai kötés, kovalens kötés, kötő elektronpár, nemkötő elektronpár, összegképlet, szerkezeti képlet; többszörös kovalens kötés)

Molekulákból felépülő elemek (és tulajdonságaik): hidrogén, nitrogén, oxigén, klór

Molekulákból felépülő vegyületek (és tulajdonságaik): víz, hidrogén-klorid, ammónia, metán, szén-dioxid

Az aranytól az alumíniumig : A fémek jellemzése, fémes kötés

Az atom ionná alakul; Amikor az ellentétek vonzzák egymást; Az ionvegyületek tulajdonságai

8. osztály

Tankönyv: Kémia 7–8. tankönyv: (1 kötet) OH-KEM78TB/Az I. kötet utolsó témaköre és a II. kötet

1. félév

I. A kémiai átalakulások

A kémiai reakciók általános jellemzése

A kémiai reakciók csoportosítása (égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis, csapadékképződés, gázfejlődés)

Egyenlőségek a kémiában (reakcióegyenlet, tömegmegmaradás törvénye)

Az égés (égés, gyors égés, lassú égés, tökéletes égés, tökéletlen égés)

Az oxidáció és a redukció

A redoxireakciók
Az oldatok kémhatása és a
pH-skála A sav-bázis
reakciók értelmezése
Savak és bázisok a
mindennapokban A
közömbösítés
Kémiai számítások a reakcióegyenlet alapján

II. Kémia a természetben

A földkéreg anyagai (ásvány, termésem)
A természetes vizek kémiája (édes víz, sós víz,
ásványvíz) A légkör kémiája
Az élet molekulái (szénhidrátok, zsírok, olajok, fehérjék, nukleinsavak, kolloid oldat)

2. félév

III. Az anyag átalakítása

Miből építjük fel házainkat? (mészégetés, mésztoltás, cement, beton,
üveg) Fémek az ércekből (érc, kocsz, acél)
Műtrágyák, növényvédő szerek: a forgalomban lévő kemikáliák
(növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószer) címkéjén
feltüntetett használati útmutató
értelmezésére, azok felelősségteljes
használatára A földgáz és a kőolaj
(szakaszos lepárlás)
Korunk nélkülözhetetlen anyagai, a
műanyagok Miből készülnek ruházatunk
anyagai?

IV. Kémia a mindennapokban

Élelmiszereink és
összetevőik Gyógyító
szereink
Az idegrendszerre ható anyagok (dohánytermék, drog,
alkohol, mérge) A vizek keménysége és a vízlágyítás
Mosószer a
fürdőszobában
Fertőtlenítő- és
fehérítőszer A
fémek korróziója

V. Kémia és környezetvédelem

A levegőszennyezés és
következményei A
levegőszennyezés és
következményei A vizek
szennyezése
A hulladékok
Energiaforrások az emberiség szolgálatában (fosszilis tüzelőanyag,
természetes szén, megújuló energiaforrások, nem megújuló
energiaforrások)

FIZIKA

7. ÉVFOLYAM

1. FÉLÉV

I. BEVEZETÉS A FIZIKÁBA

1. A mérés
2. A tömeg mérése, a sűrűség
3. Az idő mérése
4. A hőmérséklet mérése

II. AZ ENERGIA

1. Az energia
2. Energiaforrások
3. Energiaigények
4. Az energiafogyasztás környezeti hatásai

A tanuló ismerje az alapvető fizikai mennyiségek (tömeg, hőmérséklet, sűrűség, hosszúság, idő stb.) fogalmát, jelét, mértékegységét.

Tudjon önállóan méréseket (hosszúság, tömeg stb.) végezni.

Tudja értelmezni a sűrűséget, a fizikai összefüggések segítségével tudjon számításokat végezni.

Legyen tisztában olyan fogalmak jelentésével, mint az energia, teljesítmény, hatásfok.

Legyen tisztában azzal, hogy az energiának ára van, gyakorlati példákon keresztül ismerteti az energiatakarékosság fontosságát, ismeri az energiatermelés környezeti hatásait, az energiabiztonság fogalmát;

A tanuló ismerje:

- a jövő tervezett energiaforrásaira vonatkozó legfontosabb elképzeléseket;
- a zöldenergia és fosszilis energia fogalmát, az erőművek energiaátalakításban betöltött szerepét, az energiafelhasználás módjait és a háztartásokra jellemző fogyasztási adatokat;
- átlátja a táplálékok energiataralmának szerepét a szervezet energiaháztartásában és az ideális testsúly megtartásában.

2. FÉLÉV

III. MOZGÁS

1. A testek mozgásának jellemzése
2. Az egyenes vonalú egyenletes mozgás
3. Az egyenletesen változó mozgások
4. Az erő
5. Néhány erőfajta
6. Az erő sebességváltoztató hatása

IV. LENDÜLET

1. Ütközés utáni alakváltozás vizsgálata
2. Newton III. törvénye
3. A lendület és a lendület megmaradása
4. Körmozgás, forgómozgás
5. Ingamozgás és egyensúlyi helyzetek
6. A munkavégzés és az egyszerű gépek
7. Egyszerű gépek a mindennapi életben

A tanuló ismerje az alapvető fizikai mennyiségek (hosszúság, idő, erő, sebesség, gyorsulás stb.) fogalmát, jelét, mértékegységét.

Tudja értelmezni a sebességet, a gyorsulást.

Írja le és jellemezze az erőket (gravitációs erő, súlyerő, súrlódási erő, közegellenállás)

A fizikai összefüggések segítségével tudjon számításokat végezni.

Ismerje és értelmezze Newton törvényeit.

Legyen tisztában a kölcsönhatás fogalmával.

FIZIKA

8. ÉVFOLYAM

1. FÉLÉV

V. VÍZ ÉS LEVEGŐ

1. Hőterjedés és hőtágulás
2. Olvadás, fagyás
3. Párolgás, forrás, lecsapódás
4. Termikus kölcsönhatás
5. A nyomás
6. A hidrosztatikai nyomás
7. A légnyomás
8. Közlekedőedények, hajszálcsövesesség
9. Arkhimédész törvénye
10. Úszás, lebegés, merülés

VI. ELEKTROMOSSÁG

1. Elektrosztatikai jelenségek
2. Az elektromos áram
3. Áramkörök, feszültség
4. Ellenállás, Ohm törvénye
5. Soros és párhuzamos kapcsolás
6. Az áram hatásai
7. Állandó mágnesek
8. Az elektromos munka és teljesítmény
9. Váltakozó feszültség, transzformátor

A tanuló legyen tisztában olyan fogalmak jelentésével, mint a

- hőterjedés,
- hőtágulás,
- halmazállapotváltozás.

Le tudja írni a

- hőterjedés,
- hőtágulás,
- halmazállapotváltozások (olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás, fagyás) folyamatát

Tudja értelmezni a halmazállapotváltozásokat a hőmérséklet és az energiaváltozásszempontjából.

A tanuló ismerje:

- a nyomásnyomás fogalmát – a szilárd testek, folyékony, ill. légnemű halmazállapotú anyagok esetén a nyomást meghatározó tényezőket
- Arkhimédész törvényét
- a felhajtóerő fogalmát
- az úszás, a lebegés, a süllyedés törvényszerűségeit.

A fizikai összefüggések segítségével tudjon számításokat végezni.

A tanuló legyen tisztában olyan fogalmak jelentésével, mint a

- elektromos töltés,
- elektromos áramerősség,
- elektromos feszültség,
- elektromos ellenállás

A tanuló tudjon egyszerű áramkört összeállítani.

A tanuló ismerje:

Ohm törvényét

- az elektromos áram hatásait
- a váltakozó feszültség fogalmát,
- a transzformátor működését

A fizikai összefüggések segítségével tudjon számításokat végezni.

2. *FÉLÉV*

VII. VILÁGÍTÁS, FÉNY

1. A fény
2. A fény visszaverődése, síktükör
3. Gömbtükör
4. Fénytörés
5. Prizmák, lencsék
6. A látás
7. Optikai eszközök

VIII. HULLÁMOK

1. Hullámok a természetben
2. A hangkeltés
3. Hallás, a fül
4. A hang terjedése
5. A magas és mély hangok
6. Fényhullámok

IX. KÖRNYEZETÜNK GLOBÁLIS PROBLÉMÁI

1. Ami éltet és véd – a Föld légköre
2. Meddig bírjuk energiával? 3. Energiatakarékosság a háztartásban
4. Környezetünk globális problémái

X. ÉGI JELENSÉGEK

1. Éltető csillagunk, a Nap
2. Állandó kísérőnk, a Hold
3. Az égbolt gyöngyszemei, a csillagok
4. Bolyongó égitestek, a bolygók
5. Az égbolt egyéb objektumai
6. Az űrkutatás jelene és távlata

A tanuló:

- ismeri az aktuálisan használt elektromos fényforrásokat, azok fogyasztását és fényerejét meghatározó mennyiségeket, a háztartásban gyakran használt áramforrásokat;
- ismeri a látás folyamatát, a szem hibáit és a szemüveg szerepét ezek kijavításában, a szem megerőltetésének (például számítógép) következményeit;
- ismeri néhány gyakran használt optikai eszköz részeit, átlátja működési elvüket;
- tisztában van a fény egyenes vonalú terjedésével, szabályos visszaverődésének törvényével, erre hétköznapi példákat hoz.

- érti a hullámmozgás lényegét és a jellemző legfontosabb mennyiségeket: frekvencia, amplitúdó, hullámhossz, terjedési sebesség;
- megfigyeli az elterjedt hangszereket használat közben, felismeri azok működési elvét;
- ismeri a hallás folyamatát, a levegő hullámozgásának szerepét a hang továbbításában. Meg tudja nevezni a halláskárosodáshoz vezető főbb tényezőket.
- ismeri az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultraibolya sugárzás erősödésének tényét és lehetséges okait.
- érti a nappalok és éjszakák változásának fizikai okát, megfigyelésekkel feltárja a holdfázisok változásának fizikai hátterét. Látja a Nap szerepét a Naprendszerben, mint gravitációs centrum és mint energiaforrás;
- ismeri a csillagok fogalmát, számuk és méretük nagyságrendjét. Ismeri a világűr fogalmát, a csillagászati időegységeket (nap, hónap, év) és azok kapcsolatát a Föld és Hold forgásával és keringésével;
- ismeri a csillagképeket, a Sarkcsillag, valamint a Nap égi helyzetének szerepét a tájékozódásban;
- tisztában van a galaxisok mibenlétével, számuk és méretük nagyságrendjével. Ismeri a Naprendszer bolygóinak fontosabb fizikai jellemzőit;
- tisztában van az űrkutatás aktuális céljaival, legérdekesebb eredményeivel.

Digitális kultúra osztályozóvizsga követelményei

5. évfolyam

1. félév

I. Robotika, algoritmizálás, programozás (elmélet és gyakorlat)

- Speciális billentyűzetek használata, szövegbevitel, megnyitás, mentés, kijelölés, törlés
- A robotok fajtái, tevékenységei, szenzorok fajtái, Robotgenerációk.
- A problémamegoldáshoz tartozó algoritmus leírásának módja. Nem számítógéppel megoldandó feladatok algoritmizálása. A gyakorlati életből vett egyszerű problémák megoldása algoritmusok segítségével.
- Scratch programozási környezet megismerése
- A virtuális robot vezérlése blokkprogramozási környezetben.
- A robot irányítása utasítások segítségével, fal érzékelése

- Micro:bit Algoritmusok megvalósítása, modellezése egyszerű eszközök segítségével. A program megtervezése, kódolása. Animáció, grafika programozása. Tesztelés, elemzés

Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése (elmélet és gyakorlat) I.

- Bemutatoszerkesztési alapelvek. (Szöveg láthatósága, olvashatósága, mennyisége.)
- Feladatleírás és minta alapján bemutató létrehozása, szerkesztése más tantárgyakhoz.
- Rajzok a bemutatóban.

2.félév

Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése (gyakorlat) II.

- Animációk. (Sorrend, animációk beállítása, lejátszás automatizálása.)
- Bemutatók fényképrészletekkel. (Képek vágása. Átlátszóság. Színegyezés szerinti vágás. A képek sorrendje.)
- Animációk: mozgásvonalak.

A digitális eszközök használata (elmélet)

- Aszámítógépek és főbb alkatrészeik. (Processzor, mag, órajel, memória, gigabájt, alaplap, háttértár, perifériák.)
- Programok, operációs rendszerek, fájlok és mappák.

e-Világ és online kommunikáció (elmélet és gyakorlat)

- Információs társadalom. (Online elintézhető hétköznapi ügyek; az informatikai/digitális eszközök túlzott használatának következményei.)
- Keresés a világhálón. (Információ, adat keresése, megadott szempontok alapján való szűrése.)
- A virtuális személyiség. (Adatvédelmi beállítások megismerése, használata. Jelszó készítése. Nyilvános és személyes adat.)
- Online kommunikáció. (E-mail írása, e-mail fiók részei, e-mail-cím és felépítése.)
- Közösségi oldalak, chat. (Elektronikus kommunikáció szabályainak megismerése, internetes zaklatás, bántalmazás, segítség kérése.)
- Felhőszolgáltatások. (Megismerése, alkalmazása. Adattárolás, adatmegosztás.)
-
-

6. évfolyam

1.félév

Szövegszerkesztés (elmélet és gyakorlat) I.

- Szöveg bevitele, másolás és mozgatás, keresés és csere.
- Betű- és bekezdésformázás Word-ben.
- Felsorolás, számozás, szegély.

Szövegszerkesztés (elmélet és gyakorlat) II.

- Képek beillesztése.
- Margó, lapméret, helyesírás-ellenőrző, információforrások etikus felhasználása, idézés szabályai.

Az e-világ és az online kommunikáció (elmélet)

- Elektronikus ügyintézés. (Adatbiztonság; adatvédelem).
- Az e-világ és az oktatás. (Virtuális személyiség; adattárolás, megosztás; adatbiztonság; adatvédelem.)
- Internetes keresés, online kommunikáció. (E-mail, chat, digitális függőség.)

2.félév

Multimédiás elemek készítése (gyakorlat)

- Fényképek, hangok és videók. (Fénykép, hangfelvétel, videó elkészítése, átvitele számítógépre.)
- Képszerkesztési műveletek: beillesztés, vágás, kitöltés, kijelölés, feliratozás, retusálás, képméret változtatása, transzformációk.

Digitális eszközök használata (elmélet)

- Adatok tárolása. (Információ, adathordozó, adat, memória, háttértár, fájl, kiterjesztés, mappa, jogosultság, megosztás, felhő, felhőtárhely.)
- Etikus és egészséges eszközhasználat a felhőben és a földön. (Közösségi oldal, internetfüggőség, játékfüggőség, a szenvedélybetegségek fogalmának kitérítése, személyes szféra, mentális és fizikai egészség.)
-

7. évfolyam

1.

félév

Digitális eszközök használata (elmélet)

- Ergonomikus operációs rendszer és ergonomikus szoftverek.
- Hardverergonómia és az ergonomikus munkahely.

Szövegszerkesztés (gyakorlat) I.

- Táblázatok készítése (táblázat beszúrása, sorok és oszlopok adatainak módosítása, szegély, háttérszín, sor és oszlop beszúrása/törlése, cellák egyesítése/felosztása/tartalmának igazítása).
- Tabulátorok alkalmazása.

2.félév

Szövegszerkesztés (gyakorlat) II.

- Ábrák beillesztése.
- Nagyobb terjedelmű (több oldalas) dokumentum készítése (címsorstílusok,

élőfej/élőláb/oldalszám beszúrása, tartalomjegyzék beillesztése, lábjegyzet, a dokumentum nyomtatása).

Az e-világ és az online kommunikáció (elmélet)

- Felhőszolgáltatások, felhőalkalmazások (adattárolás földi/felhőben).
- Hatékony és etikus kommunikáció az interneten (chat, e-mail, kommentek).
- Adatvédelem az interneten (személyes adatok, adathalászat és egyéb támadások).

Bemutatókészítés (gyakorlat)

- JÓ tantárgyi prezentáció készítése.

8. évfolyam

1. félév

Digitális eszközök használata (elmélet)

- Hálózat, kliens, szerver, hitelesítés, hozzáférés, erőforrások, jogosultság, adatközpont, többfaktoros azonosítás jelentése.
- Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei. (Példák.)
- Az operációs rendszer segédprogramjai, funkciójuk.
- Az operációs rendszerek, helyi hálózatok erőforrásainak használata, jogosultságok ismerete.
- Tudatos felhasználói magatartás, a felelős eszközhasználat, etikus információkezelés.
- Felhőszolgáltatások ismerete, felhasználási területei, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe.
- RGB-kód, felbontás, veszteségmentes tömörítés, veszteséges tömörítés, digitális térképek fogalmának, jelentésének ismerete.

Táblázatkezelés I. (gyakorlat)

- Táblázatkezelési alapfogalmak: cella, oszlop, sor, munkalap, munkafüzet, cellahivatkozás, adattípus.
- Adatok táblázatos formába rendezése. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás.
- Táblázat formázása.

2.félév

Táblázatkezelés II. (gyakorlat)

- Relatív és abszolút cellahivatkozás.
- Diagram létrehozása, szerkesztése. Diagramtípusok.
- Statisztikai függvények használata.
- Szám, pénznem, százalék formátum; dátum és idő kezelése.

Az e-világ és az online kommunikáció (elmélet)

- Az információs technológiai fejlesztés gazdasági, környezeti, kulturális hatásai.

- Az adatbiztonság és adatvédelem tudatos felhasználói magatartásának szabályai.
- Az információ szerepe a modern társadalomban.
- Ügyfélkapu, elektronikus menetrendek, útvonaltervezők, túraútvonal-tervezők, online portfóliók, önéletrajzok.
- Virtuális személyiség, virtuális valóság, nyílt világú játék, lájkvadászat, elszigetelődés, influenszer, virtuális valóság, virtuális jutalmak, agresszió a virtuális térben, mesterséges intelligencia, felelős információhasználat.

Multimédiás elemek készítése (gyakorlat)

- Multimédia alapelemek: fotó, hang, videó készítése, szerkesztése, felhasználása előadásokhoz és bemutatókhoz.

Projekteladat:

Készíts egy PowerPoint bemutatót, amelyben ismerteted az alábbiakat! Szerepeljenek benne a zárójelben lévő fogalmak és azok rövid magyarázatai is!

- Az információ értéke (adathalászat, telemetria, kereskedelmi célú adatgyűjtés, bűnmegelőzési célú adatgyűjtés, adatok titkosítása). Max. 6 dia.
- Az információ ára (bitek és byte-ok, környezetterhelés, információöozön). Max. 4 dia.
- E-állampolgár (Ügyfélkapu, közlekedés, pénzügyek, internetes szakmai jelenlét – önéletrajz). Max. 5 dia. (+ 1 kezdő és 1 záró dia)

A bemutató feleljen meg a tanult szabályoknak (betűméret, szöveg mennyisége egy dián, színek, stb.)!

Osztályozóvizsga tananyag Állampolgári ismeretek 8. o

Az osztályozóvizsga 2 részből áll.

1. Projektfeladat: Előzetes felkészülésként a tanuló projekt feladatokat készít.
2. Fogalmak: A felsorolt fogalmak ismeretének, magyarázatának számonkérése.

A vizsgán a projektfeladatok bemutatása, megbeszélése, a fogalmak ismeretének ellenőrzése történik. Az értékelésbe 50-50 %-kal vesz részt mindkét feladat. Az értékelés érdemjeggyel történik.

Félévi osztályozóvizsga:

1. Projektfeladatok:
 - Egy elképzelt családi bevételeinek és kiadásainak megtervezése. (1 oldal, vázlatosan)
 - Ötletek összegyűjtése Budapest fejlesztése, a település környezetének javítása céljából (1 oldal, vázlatosan)
2. Fogalmak:

a család bevételei: jövedelmek, társadalmi juttatások, a tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, a család kiadásai: létszükségleti kiadások, jóléti (például kulturális, szabadidős és rekreációs) kiadások, rendkívüli kiadások, fogyasztás, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság, környezettudatosság;

intézmény, önkormányzat, polgármester, polgármesteri hivatal, egyház, vallási közösség, karitatív szervezet, civil szervezet, alapítvány, településfejlesztés, társadalmi felelősség, fenntarthatóság;

Tanév végi osztályozóvizsga

1. Projektfeladatok:

- Tabló készítése a családokat érintő legfontosabb hivatali ügytípusokról- elektronikus formában
- Folyamatábra készítése a fogyasztói társadalom kialakulásának hatásairól a természeti környezetre

2. Fogalmak:

nemzet, nemzeti identitás, nemzeti kisebbség, nemzetiség, nemzetiségi jogok, Európai Unió, jogok és kötelezettségek, globalizáció,

ügyfélkapu, kormányablak, kormányhivatal, diákmunka, munkaszerződés, pályaorientáció, életpálya-tervezés

fogyasztóvédelem, tudatos fogyasztó, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom

köznevelés, felsőoktatás, szakképzés, egészségügyi rendszer, társadalombiztosítás, szociális ellátás, családtámogatás, kórház, rendelőintézet, szakorvos, háziorvos;

Ha a tanuló félévkor nem tesz osztályozóvizsgát, akkor a tanév végi vizsgára mindkét félév anyagát be kell mutatnia, a fogalmak ismeretéről számot kell adnia.

A felkészülést segítő tananyag, okostankönyv:

https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-ALP08TA_teljes.pdf

https://www.nkp.hu/tankonyv/allampolgari_ismeretek_8_nat2020/

Hon-és népismeret

OSZTÁLYOZÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEK

Tantárgy: Hon- és népismeret

6. évfolyam

A vizsgázó a feltüntetett témakörök közül szabadon választ egyet, melyet egy 10 diás,

címszavakat, rövid információkat és fotókat tartalmazó PPT segítségével prezentál a vizsgabizottságnak kb 10 percben.

Témakörök:

1. Család, családtagok, rokonság, családfa. Egy idős rokonral való interjú, vagy egy történet tőle. Egy régen élt rokon fotója alapján egy családi történet, amely kapcsolódik a vizsgázóhoz is valahogyan, ez lehet fiktív elemekkel gazdagított írás is.
2. Lakóhelyünk, élőhelyünk nevezetességei. Minimum 5 db XIII. kerületi, vagy intézményünkhöz közeli híres helyszín, épület bemutatása, hozzájuk kapcsolódó híres emberek bemutatása.
3. 5 db magyar népszokás részletes bemutatása. Karácsonyi ünnepkör, újévi szokások, farsang, húsvéti népszokások stb.
4. 5 db régi magyar mesterség bemutatása. (takács, varga, ács, tímár, stb).

5. 5 db magyarországi helyszín bemutatása, amely hon-és népismeret tantárgy kapcsán alkalmas lehet a vizsgázó szerint osztálykirándulási helyszínnek. Mutassa be, hogy milyen érdekességek, népművészeti jellegzetességek, látványosságok találhatóak a kiválasztott helyszínen.

Vizuális kultúra projektfeladat

5. évfolyam

1. félév

- Művészettörténeti korszakok: az őskori és az ókori egyiptomi művészet.

Követelmény a legismertebb szimbolikus és kulturális üzenet közvetítő alkotások felismerése, illetve a műalkotások elemzése során, a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

- Kép és szöveg kapcsolata: pl. meseillusztráció, képregény

Követelmény az egyszerű kompozíciós alapelvek megfelelő használata a képalkotásban.

- Környezetvédelem: állatmentés

Az adott tartalmi keretek figyelembevételével karaktereket, tereket, helyzeteket, történeteket részletesen elképzeli, fogalmi és vizuális eszközökkel bemutat és megjeleníti.

2. félév

- Művészettörténeti korszakok: ókori görög és római művészet

Követelmény a legismertebb szimbolikus és kulturális üzenet közvetítő alkotások felismerése, illetve a műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

- Forgásformák átírása a valóságtól a meséig (pl. gombaváros)

Az alkotómunka során felhasználja a már látott, vagy bemutatott képi inspirációkat, szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzeli és megjeleníti a látványt.

- Forgástestek: térplasztika készítése papírból (pl. egymáshoz kapcsolódó hengerek)

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű térbeli változások megjelenítése.

Nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva megoldást talál.

6. évfolyam

projektfeladat

1. félév

- Művészettörténeti korszakok: a román, és a gótikus stílus (építészet)

A jellegzetes stílusjegyek felismerése. Műalkotások elemzése során, a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

- Kép és szöveg kapcsolata: mondák (pl.: képregény tervezése, iniciálé tervezése)

A kép és a szöveg együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása az alkotó tevékenység során.

2. félév

- Művészettörténeti korszakok: reneszánsz (építészet, szobrászat, festészet)

A reneszánsz művészetet meghatározó alkotók legismertebb műveinek felismerése.

A műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

- Jelértelmezés, jelalkotás: címer tervezése

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során, adott célok kifejezése érdekében.

- Környezetvédelem: a Föld napja

Nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva

megoldást talál.

7.évfolyam projektfeladat

1.félév

- Művészettörténeti korszakok: Barokk, Rokokó

A barokk művészet, stílusjegyeinek és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

- Érzelmek és hangulatok kifejezése: portré, karikatúra

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében

- Síkból térbe: axonometria, vetületi ábrázolás, perspektíva

A tér, a térbeliség (pl.kórházi folyosó, vágyott szoba, metróállomás) ábrázolása az egyiránypontos perspektíva szabályaival. Az elkészült alkotások, rajzok kiegészítése (pl. személyes szöveggel, saját fotóval, képrészlettel, műalkotások szereplőivel).

- Környezetvédelem: A víz világnapja

Nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva megoldást talál.

2.félév

- Művészettörténeti korszakok: klasszicizmus

A tanult művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

- Játék a vonalakkal: minta tervezése

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

- Hagyomány, design, divat: stílusok és emberek

Különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotó tevékenysége során újra fogalmazza a látványt.

8.évfolyam projektfeladat

1.félév

3. Művészettörténeti korszakok: a 20. század művészete

Fauvizmus, kubizmus, expresszionizmus stílusjegyeinek ismerete, ikonikus alkotások felismerése.

4. Vizuális kommunikáció: a plakát

Tudjon az adott témával, feladattal kapcsolatos vizuális információkat és képi inspirációkat keresni többféle forrásból.

A vizuális megjelenítés során használja a kiemelés, figyelemirányítás, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit.

5. Kép és szöveg üzenete

A valóság vagy a vizuális alkotások, illetve azok elemei által felidézett asszociatív módon generált képeket, történeteket szövegesen megfogalmaz, vizuálisan megjelenít, egyénileg és csoportmunkában is;

2.félév

6. Művészettörténeti korszakok: a szürrealizmus, az op-art stílusjegyeinek ismerete

7. Tárgy és környezetkultúra: tárgytervezés, embléma, arculat tervezés

Az adott téma vizuális feldolgozása érdekében problémákat vet fel, megoldási lehetőségeket talál, a probléma megoldása érdekében kísérletezik.

Nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva megoldást talál.

8. Média és mozgóképkultúra: rövid mozgókép készítése adott témában.

Látványok, képek, médiaszövegek, történetek, szituációk feldolgozása kapcsán, személyes módon kifejezi, megjeleníti felszínre kerülő érzéseit, gondolatait, asszociációit.

Osztályozóvizsga követelményei

Ének-zene

5.évfolyam

- 15-20 dal egységes, tiszta éneklése, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal.
- A tanult hangközök (oktáv, kvint, terc, kvart) felismerése a tanult dallamokban.
- A tanult ritmusok felismerése, olvasása és lejegyzése. (nyújtott, éles, szinkópa).
- Öt- és hétfokú dallamok éneklése betűkottáról.
- A tanult zeneszerzők (Bartók-Kodály) munkássága.

6.évfolyam

- Az ismételt dalokat is beleszámítva 20-25 dal pontos, stílusos éneklése emlékezetből.
- Új ritmuselemek (kis éles, kis nyújtott ritmus) felismerése, megszólaltatása, lejegyzése.
- A tanult hangközök (tiszta prím, tiszta oktáv, tiszta kvárt és tiszta kvint) felismerése, megnevezése mellett új hangközök: a szekund (k2, n2) és a terc (k3, n3)
- kottázás
- A középkor, a reneszánsz és a barokk művészeti - és művelődéstörténeti korstílus vázlatos ismerete (román és gótika stílusa, a gregorián ének és a trubadúr dallam, a kánon, reneszánsz kórusművek, a passió és a korál, a menüett)
- A klasszikus zene alkotóinak ismerete és a jellegzetes műfajok megnevezése (klasszikus opera, szonáta, szimfónia, vonósnégyes).
- A többször meghallgatott zeneművek felismerése (feltételes – témák éneklése).

7. évfolyam

- A tanult dalok (kb. 20 népdal, műdal), zeneműrészetek kifejező, érthető, stílusos előadás.
- Az előző években tanult ritmuselemek további gyakorlása, elmélyítése.
- A nyolcad alaplüktetésű üteme felismerése a tanult dalokban. A szext (k6, n6) és a szeptim (k7, n7) hangközök felismerése, megnevezése.
- A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.
- A dúr és moll hangsorok,
- A romantikus zene legjelentősebb zeneszerzőinek megnevezése - új műfajok születése (romantikus dal, 19. századi programzene - a szimfonikus költemény, karakterdarabok).
- A többször meghallgatott zeneművek felismertetése jellegzetes részetek alapján (szerző, mű és részlet megnevezése).

8. évfolyam

- 10-15 népdal, műdal kifejező éneklése emlékezetből (az előző évek tanított anyagával együtt)
- A tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása ismert dallamokban emlékezetből vagy kottaképről.
- A tanult hangközök (tisza prím, tisza oktáv, tisza kvárt és tisza kvint, szext (k6, n6) és a szeptim (k7, n7) hangközök) felismerése, megnevezése (alkalmazás).
- A kottázás
- A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete, alkalmazása (ismétlés)
- Tájékozódás a tanult stílusokban, zenetörténeti korszakokban.
- A romantikus kor zeneszerzői, zenei szemelvények.
- Kodály Zoltán élete és művei
- A többször hallott zeneművek felismertetése (szerző, mű és részlet megnevezése alapján).

ETIKA

Projektfeladat

TÉMA	ISMERETANYAG
5. évfolyam	
Éntudat - Önismeret	Testi és lelki tulajdonságok, szellemi képesség, szükséglet, fejlődés, egészség, betegség, fogyatékoság, szándék, döntés, önismeret, tanulás, tudás, önállóság, jövőkép, példakép, harmónia
Család – Helyem a családban	Támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, családi szokás, közös értékek
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a közösségekben	Rokonszenv – ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom – bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés
6. évfolyam	
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	Csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	Természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	Világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó – rossz, lelkiismeret
7. évfolyam	
Éntudat - Önismeret	Önismeret, önazonosság, boldogulás – boldogság, jólét – jóllét, stressz, káros szenvedély, függés, alkotás, munka, pénzügyi tudatosság
Család – Helyem a családban	Érzelem, szerelem, párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, hűség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a közösségekben	Kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, jóvátétel, alkalmazkodás, önállóság, cselekvés, átélés, előítélet, elfogadás
8. évfolyam	

A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	Nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szolidaritás, szabályszegés, jogsértés, bűn, büntetés, érdekérvényesítés, társadalmi cél, média
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	Erőforrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlőtlenség
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	Vallás, hit, erkölcs, kereszténység, judaizmus, buddhizmus, felebaráti szeretet, karitás, aranyszabály, az élet tiszteleténekelvé, tízparancsolat

Testnevelés osztályozó vizsga

5. évfolyam

Cél: Az órák feladata, hogy az erő és állóképesség, a gyorsaság és az ügyesség növelése, a motoros, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése pozitív transzferhatást fejtsen ki a tanuló egyéni boldogulására.

Gimnasztika:

. Rendgyakorlatok:

Térköz, távköz, takarás, igazodás, testfordulatok adott irányokba.

Nyitódás, felzárkózás.

Soralkotások egyes és többes vonalban, oszlopban

- 8 ütemű szabadgyakorlat gyakorlat

Feladatok 1.félév.

- Vezényszavak pontos végrehajtása
- Térköz, távköz felvétele
- Sor, oszlop fogalma

Feladatok 2.félév

- fordulatok, irányváltások
- Alakzatok alakítása
- Pontos végrehajtásra törekvés
 - **Labdajátékok:** 2 sportág választása

kosárlabda:

1.félév feladatok

- labdavezetés jobb és bal kézzel egyenes vonalban,
- egyenes és pattintott átadás,

- rövid és hosszú indulás,

2.félév feladatok

- sarkazás, egy és kétütemű megállás
- Fektetett dobás
- büntető dobás
 - o minimum követelmény: technikai elemek helyes bemutatása, 5 kosárra dobásból 1 sikeres kísérlet.

röplabda:

1.félév feladatok

- kosárérintés pattanó labdával
- alkar érintés pattanó labdával
- alsó egyenes nyitás

2.félév feladatok

- Kosárérintés falra
- Alkarérintés falra
- Alsó egyenes nyitás
 - o minimum követelmény: falra 5 kosár érintés és 5 alkar érintés elvégzése, 5 kísérletből 2 sikeres alsó egyenes nyitás falra

labdarúgás:

1.félév feladatok

- labdavezetés különböző lábfelületekkel
- szaknyel ismerete
- kapura lövés

2.félév feladatok

- Átadások különböző lábfelületekkel
- szaknyelv ismerete
- Kapura lövés
 - o minimum követelmény: labdavezetés domináns lábbal egyenes vonalban és szlalomban folyamatos labdakontakttal, labdaátadás belső és külső talpéllal, 5 kísérletből 1 sikeres kapura lövés 5 m-ről

Kézilabda

1.félév feladatok

- Labdanküli mozgások, indulások, megállások
- 3 lépés szabály ismerete
- Egykezes felső átadás helyben

2.félév feladatok

- Labdavezetés és átadási gyakorlatok
- Védőjátékos helyezkedése dobással és labdanélküli támadóval szemben
- Átadási gyakorlatok üres helyre befutó játékosnak

Atlétika:

Futásfajták: terep-, lassú, egyenletes, változó iramú, állórajttal, térdelőrajttal.

Járások, futások, dobások, ugrások. Kislabdahajítás állóhelyből.

Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módozat

1.félév feladatok

- Váltófutás váltóversenyek

- Indulások különböző kiinduló helyzetekből
- Térdelő guggolórajt

2.félév feladatok

- Vezényszavak és szabályismeret
- Váltóversenyek
- Távolugrás guggoló technikával
- Magasugrás lépő technikával
- Kislabdahajítás
- 15 m ingafutás hanganyagra
 - o minimum követelmény: lányoknak 12 fiúknak 17 hossz
- kislabda hajítás
 - o minimum követelmény: helyes technika bemutatása
- helyből távol ugrás
 - o minimum követelmény: 80 cm
- magas ugrás
 - o minimum követelmény: 55 cm ollózó technika

Torna:

1.félév feladatok

- Zsugorfejjállási kísérletek
- Cigánykerék
- Szekrényugrást előkészítő gyakorlatok

2.félév feladatok

- Bátorugrás
- Gurulóátfordulás előre padon
- Felguggolás 3-4 részes szekrényre
- szekrény ugrás: guggoló felugrás, egyenes leugrás
 - o minimumkövetelmény: helyes technikai bemutatás 3 részes szekrényen
- talaj gyakorlat : guruló átfordulás előre, guruló átfordulás hátra, kézen átfordulás oldalra (domináns oldal), futólagos kézállás, fejjállás, mérlegállás, tarkóállás, tigris bukfenc
 - o minimum követelmény: 4 elem helyes technikai bemutatása

6. évfolyam

Cél: A testnevelés és sport tantárgy célja e szakaszban a mozgásformák készségszintre emelése, a mozgás örömeinek biztosítása, az egészséges életmódra nevelés, az esetleges testtartásbeli rendellenességek és a mozgásos ügyetlenség további korrekciója. A közösségi mozgásformák során a kooperáció, a sportszerűség alapjainak megteremtése, a tanuló és szociális környezete számára egyaránt kedvező attitűdök megszilárdítása.

Gimnasztika:

Rendgyakorlatok:

Térköz, távköz, takarás, igazodás, testfordulatok adott irányokba.

Nyitódás, felzárkózás.

Soralkotások egyes és többes vonalban, oszlopban.

A testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókinccs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra.

- 16 ütemű szabadgyakorlat gyakorlat

Feladatok 1.félév.

- Vezényszavak pontos végrehajtása
- Térköz, távköz felvétele
- Sor, oszlop fogalma

Feladatok 2.félév

- fordulatok, irányváltások
- Nyitódás ,felzárkózás
- Alakzatok alakítása
- Pontos végrehajtásra törekvés

- **Labdajátékok:** 2 sportág választása

Kosárlabda

1.félév feladatok

- labdavezetés jobb és bal kézzel egyenes vonalban,
- egyenes és pattintott átadás,
- Magas-mély labdavezetés mozgás közben
- rövid és hosszú indulás,

2.félév feladatok

- sarkazás, egy és kétütemű megállás
- Fektetett dobás
- büntető dobás
- Kétkezes kosárradobás mellől
- Védekező mozgás lábmunkája

- kosárlabda: rövid és hosszú indulás, labdavezetés jobb és bal kézzel irányváltásokkal, egy és két ütemű megállás, fektetett dobás domináns oldalról, büntető dobás
 - o minimum követelmény: a technikai elemek helyes bemutatása, 5 büntető dobásból 1 sikeres kísérlet

röplabda:

1.félév feladatok

- kosárérintés pattanó labdával
- alkarérintés pattanó labdával
- alsó egyenes nyitás
- szabályismeret

2.félév feladatok

- kosárérintés falra
 - alkarérintés falra
 - alsó egyenes nyitás
 - társas együttműködés játék közben
- o minimum követelmény: falra 5 kosár érintés és 5 alkar érintés elvégzése, 5 kísérletből 2 sikeres alsó egyenes nyitás falra

labdarúgás:

1.félév feladatok

- labdavezetés különböző lábfelületekkel
- szaknyel ismerete
- kapura lövés

2.félév feladatok

- Átadások különböző lábfelületekkel
- szaknyelv ismerete
- Kapura lövés

minimum követelmény: labdavezetés domináns lábbal egyenes vonalban és szlalomban folyamatos labdakontakttal, labdaátadás belső és külső talpéllal, 5 kísérletből 1 sikeres kapura lövés 5 m-ről

Kézilabda

1.félév feladatok

- Labdanlküli mozgások, indulások, megállások
- 3 lépés szabály ismerete
- Egykezes felső átadás helyben
- Alapállás, indulás megállás , egyéni védekezés
- Különböző magasságból érkező labda elkapása

2.félév feladatok

- Labdavezetés és átadási gyakorlatok
- Védőjátékos helyezkedése dobással és labdanélküli támadóval szemben
- Átadási gyakorlatok üres helyre befutó játékosnak
- Kapuralövés álló helyből
- Egykezes felső átadások
- Védőjátékos helyezkedése, védőtől való elszakadás
- kapuralövés mozgásból beugrásból.

- *Labdás játékok:*
- Dobó és elfogó játékok.

- Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben.
- Átadások helyben és mozgás közben.
- Célba rúgó és célba dobó játékok.
- Zsinórlabda és labdarúgás elemei.
- Sportjátékok: kosárlabda, labdarúgás, kézilabda, röplabda és az azt előkészítő játékok.
- Játékszabályok, kosárlabda, indítás, átadás, alapvonal, oldalvonal, labdarúgás, labdaátvétel, kapu, kapufa, háló, szöglet (lábfej: külső, belső, csőr), kézilabda, hatos, vonal, egykezes felső átadás, pattintott átadás, kétkezes mellő átadás, büntetődobás, oldalbedobás, kapura lövés, felugrás, taktika, nyitás, alkar érintés, kosár érintés, továbbítás.

○

Atlétika:

1.félév feladatok

- Váltófutás váltóversenyek
- Indulások különböző kiinduló helyzetekből
- Térdelő guggolórajt
- Nekifutásból guggoló technika, távolugrás
- Hármás lépésritmus kislabdahajtása

2.félév feladatok

- Vezényszavak és szabályismeret
- Váltóversenyek
- Távolugrás guggoló technikával
- Magasugrás lépő technikával
- Kislabdahajtás
- 400m futás
- Térdelőrajt

- 15 m ingafutás hanganyagra
 - minimum követelmény: lányoknak 13 fiúknak 18 hossz
- kislabda hajtás
 - minimum követelmény: helyes technika bemutatása
- helyből távol ugrás
 - minimum követelmény: 100 cm
- magas ugrás
 - minimum követelmény: 60 cm ollózó technika
- Futásfajták: terep-, lassú, egyenletes, változó iramú, állórajttal, térdelőrajttal.
- Járások, futások, dobások, ugrások.
- Kislabdahajtás állóhelyből és keresztlépéssel.
- Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módozatai.

○

Torna:

1.félév feladatok

- Zsugorfejjállási kísérletek
- Cigánykerék
- Szekrényugrást előkészítő gyakorlatok
- Egyensúly gyakorlatok
- Gurulóátfordulás előre 2-4 lépés nekifutással
- Tarkóállás

2.félév feladatok

- Bátorugrás
- Gurulóátfordulás előre padon
- Felguggolás 3-4 részes szekrényre

- Fellendülés kézállásba
- Talajgyakorlati elemek összefűzése

- szekrény ugrás: guggoló felugrás- egyenes leugrás, guggoló átugrás
 - o minimumkövetelmény: helyes technikai bemutatás 3 részes szekrényen
- talaj gyakorlat : guruló átfordulás előre, guruló átfordulás hátra, kézen átfordulás oldalra (domináns oldal), futólagos kézállás, fejjállás, mérlegállás, tarkóállás, tigris bukfenc
 - o minimum követelmény: 4 elem helyes technikai összekötött bemutatása
- Támaszgyakorlatok, függés és egyensúly-gyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen, gerendán, gyűrűn, bordásfalon.
- Mászás kötélén.
- Függeszekedés, hintázás.
- Guruló átfordulás előre-hátra. (különböző kiindulóhelyzetből, különböző kiindulóhelyzetbe)
- Fejjállás (zsugor), kézállás, tarkóállás.
- Természetes és nem természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása, továbbfejlesztése a torna-, az atlétika-, a sportágjellegű feladatokban.
-
- o **Testnevelés és sport 5-6.**
- o
- o **A tanuló képes:**
- o összetett mozgások,4-8-ütemű tornagyakorlatok végrehajtására,
- o testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókinccs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra,
- o erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- o gyors futás, magas –és távolugrás megkísérlésére,
- o a labda átvételére és átadására,
- o a játékszabályok betartására, aktív részvételre a közös játékokban,
- o higiénés ismereteinek rutinszerű alkalmazására,
- o egyszerű tánclépésekre bemutatás után és /vagy szóbeli instrukció alapján,
- o zenével szinkronban mozgásra,
- o a tánc, mint mozgás, mint örömforrás élvezetére.
- o

7. évfolyam

Cél: A tantárgy célja a mozgásformák készsége szintre emelése, a mozgás igényének és az egészség megőrzésének életmódbeli szokásrendszerre válása, továbbá az erő és állóképesség, a gyorsaság és az ügyesség növelése azért, hogy a motoros, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése pozitív transzferként hasson a tanuló egyéni boldogulására.

A kiemelt fejlesztési feladatok közül az erkölcsi és önismereti nevelés, a másokért való felelősségvállalás alapját képezhetik a tanulók boldogulásának

Gimnasztika:

Rendgyakorlatok:

Térköz, távköz, takarás, igazodás, testfordulatok adott irányokba járás közben.

Nyitódás, felzárkózás, felfejlődés, szakadozás.

Soralkotások egyes és többes vonalban, oszlopban.

Menetelés alakzatfelvétellel.

Energiabefektetésre vonatkozó tudatosság kialakítása – idő, gyorsaság, erő, állóképesség. Információk, jelek felismerése mozgásképpen.

Feladatok 1.félév.

- Vezényszavak pontos végrehajtása
- Térköz, távköz felvétele
- Sor, oszlop fogalma
- Alaki formaságok gyakorlás

Feladatok 2.félév

- Fordulatok, irányváltások
- Nyitódás, felzárkózás
- Alakzatok alakítása
- Pontos végrehajtásra törekvés
- Menetoszlop

Labdajátékok: 2 sportág választása

Dobó- és elfogójátékok.

Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben.

Átadások helyben és mozgás közben.

Célbarúgó- és célbadobójátékok.

Kosárlabda.

Labdarúgás.

Röplabda.

Kézilabda.

Kosárlabda, labdarúgás, röplabda, kézilabda, játékszabály, védő, támadó, cselezés, nyitás, érintés, feladás, átütés, pontszerzés, góllövés, erőszakos, kíméletes, sportszerűség, „fair play”-re törekvés.

Kosárlabda

1.félév feladatok

- labdavezetés jobb és bal kézzel egyenes vonalban,
- egyenes és pattintott átadás,
- magas-mély labdavezetés mozgás közben
- rövid és hosszú indulás,
- Labdanélküli mozgások, alapmozgások

2.félév feladatok

- sarkazás, egy és kétütemű megállás
- fektetett dobás
- büntető dobás
- Kétkezes kosárradobás mellől
- Védekező mozgás lábmunkája
- Társas együttműködés mérkőzés-situációban

- kosárlabda: rövid és hosszú indulás, labdavezetés jobb és bal kézzel irányváltásokkal, egy és két ütemű megállás, fektetett dobás domináns oldalról, büntető dobás
 - o minimum követelmény: a technikai elemek helyes bemutatása, 5 büntető dobásból 1 sikeres kísérlet

röplabda:

1.félév feladatok

- kosárérintés pattanó labdával
- alkarérintés pattanó labdával
- alsó egyenes nyitás
- szabályismeret
-

2.félév feladatok

- kosárérintés falra
 - alkarérintés falra
 - alsó egyenes nyitás
 - társas együttműködés játék közben
 - Leütés variációk (Tyúk, rövidütés)
- o minimum követelmény: falra 5 kosár érintés és 5 alkar érintés elvégzése, 5 kísérletből 2 sikeres alsó egyenes nyitás falra

labdarúgás:

1.félév feladatok

- labdavezetés különböző lábfelületekkel
- szaknyel ismerete
- kapura lövés
- Labdanélküli mozgások
- Dekázás

2.félév feladatok

- Átadások különböző lábfelületekkel
- Szaknyelv ismerete
- Kapura lövés
- Védekező mozgás
- Fejelés technikája

minimum követelmény: labdavezetés domináns lábbal egyenes vonalban és szlalomban folyamatos labdakontakttal, labdaátadás belső és külső talpéllal, 5 kísérletből 1 sikeres kapura lövés 5 m-ről

Kézilabda

1.félév feladatok

- Labdanélküli mozgások, indulások, megállások
- 3 lépés szabály ismerete
- Egykezes felső átadás helyben
- Alapállás, indulás megállás , egyéni védekezés
- Különböző magasságból érkező labda elkapása
- Büntetődobás

2.félév feladatok

- Labdavezetés és átadási gyakorlatok
- Védőjátékos helyezkedése dobással és labdanélküli támadóval szemben
- Átadási gyakorlatok üres helyre befutó játékosnak
- Kapuralövés álló helyből

- Egykezes felső átadások
- Védőjátékos helyezkedése, védőtől való elszakadás
- kapuralövés mozgásból beugrásból.

Atlétika:

Járások, futások, dobások, ugrások.

Futásfajták: terep, lassú, egyenletes, változó iramú, állórajttal.

Kislabda hajítás állóhelyből és keresztlépéssel.

Különböző méretű és súlyú labdák célba juttatásának módjai.

Térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására való képesség.

1.félév feladatok

- Váltófutás váltóversenyek
- Indulások különböző kiinduló helyzetekből
- Térdelő guggolórajt
- Nekifutásból guggoló technika, távolugrás
- Hármás lépésritmus kislabdahajítása
- Futóiskola gyakorlatai
- Súlylökés technikája

2.félév feladatok

- Vezényszavak és szabályismeret
- Váltóversenyek
- Távolugrás guggoló technikával
- Magasugrás lépő technikával
- Kislabdahajítás
- 400m futás
- Térdelőrajt
- 60m rövidtáv futás

- 15 m ingafutás hanganyagra
 - o minimum követelmény: lányoknak 15 fiúknak 20 hossz
- kislabda hajítás
 - o minimum követelmény: helyes technika bemutatása
- helyből távol ugrás
 - o minimum követelmény: 100 cm
- magas ugrás
 - o minimum követelmény: 65 cm ollózó technika

Torna:

Támaszgyakorlatok, függés és egyensúly-gyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen, gerendán, gyűrűn, bordásfalán.

Mászás kötélén.

Vándormászás bordásfalán.

Függeszekedés, hintázás.

Guruló átfordulás előre-hátra.

Kézállás, fejállás, tarkóállás – segítséggel.

A bemelegítési technikák alkalmazására,

- 4–8 ütemű gyakorlatok végrehajtására,
- alakzatváltozásokban együttműködésre,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,

Torna:

1.félév feladatok

- Zsugorfejjállás
- Cigánykerék megközelítőleg nyújtott testtel
- Szekrényugrást előkészítő gyakorlatok
- Egyensúly gyakorlatok
- Gurulóátfordulás előre 2-4 lépés nekifutással
- Tarkóállás
- Vándormászás bordásfalon

2.félév feladatok

- Bátorugrás
 - Gurulóátfordulás előre padon
 - Felguggolás 3-4 részes szekrényre
 - Fellendülés kézállásba falnál
 - Talajgyakorlati elemek összefűzése
 - Csúsztatás nyújtott ülésből hasonfekvésbe
 - Fellendülés futólagos kézállásba
Mellső mérlegállás
-
- szekrény ugrás: guggoló felugrás, guggoló átugrás
 - o minimumkövetelmény: helyes technikai bemutatás 3 részes szekrényen
 - talaj gyakorlat : guruló átfordulás előre, guruló átfordulás hátra, kézen átfordulás oldalra (domináns oldal), futólagos kézállás, fejjállás, mérlegállás, tarkóállás, tigris bukfenc
 - o minimum követelmény: 4 elem helyes technikai bemutatása összekötéssel

8. évfolyam

Cél: A tantárgy célja a mozgásformák készségszintre emelése, a mozgás igényének és az egészség megőrzésének életmódbeli szokásrendszerre válása, továbbá az erő és állóképesség, a gyorsaság és az ügyesség növelése azért, hogy a motoros, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése pozitív transzferként hasson a tanuló egyéni boldogulására.

A közösségi mozgásformák során a kooperáció és a sportszerűség gyakorlattá válása, a pozitív attitűdök megerősödése a tanuló és szociális környezete számára egyaránt kedvező feltételeket teremthet a munkaerő-piaci helytálláshoz.

A kiemelt fejlesztési feladatok közül az erkölcsi és önismereti nevelés, a másokért való felelősségvállalás alapját képezhetik a tanulók boldogulásának.

Gimnasztika:

Gimnasztika:

. Feladatok 1.félév.

- Vezényszavak pontos végrehajtása
- Térköz, távköz felvétele
- Sor, oszlop fogalma
- Alaki formaságok gyakorlás
- Fejlődések szakadozások futás közben

- Menet megindítása és megállítása

Feladatok 2.félév

- fordulatok, irányváltások
- Nyitódás, felzárkózás
- Alakzatok alakítása
- Pontos végrehajtásra törekvés
- Menetoszlop
- Menetből átmenet futásba, menetből átmenet futásba

-

- **Labdajátékok:**

Kosárlabda

1.félév feladatok

- labdavezetés jobb és bal kézzel egyenes vonalban,
- egyenes és pattintott átadás,
- Magas-mély labdavezetés mozgás közben
- rövid és hosszú indulás,
- Labdanélküli mozgások, alapmozgások
- Bejátszás befutó játékosnak

2.félév feladatok

- sarkazás, egy és kétütemű megállás
- Fektetett dobás
- büntető dobás
- Kétkezes kosárradobás mellől
- Védekező mozgás lábmunkája
- Társas együttműködés mérkőzés-situációban
- Labdavezetés mozgás közben bójakerüléssel

röplabda:

1.félév feladatok

- kosárérintés pattanó labdával
- alkarérintés pattanó labdával
- alsó egyenes nyitás
- szabályismeret
- Sáncolás

- Csapattaktikai elemek

-

2.félév feladatok

- kosárérintés falra
- alkarérintés falra
- alsó egyenes nyitás
- társas együttműködés játék közben
- Leütés variációk (Tyúk, rövidütés)

labdarúgás:

1.félév feladatok

- labdavezetés különböző lábfelületekkel
- szaknyel ismerete
- kapura lövés
- Labdanélküli mozgások
- Dekázás
- Egyéni cselezési gyakorlatok

-

2.félév feladatok

- Átadások különböző lábfelületekkel
- Szaknyelv ismerete
- Kapura lövés
- Védekező mozgás
- Fejelés technikája
- Ívelések átadások.
- Szabályismeret
- Bajnokság lebonyolításának a rendje (elméleti tudás)

Kézilabda

1.félév feladatok

- Labdanélküli mozgások, indulások, megállások
- 3 lépés szabály ismerete
- Egykezes felső átadás helyben
- Alapállás, indulás megállás, egyéni védekezés
- Különböző magasságból érkező labda elkapása
- Büntetődobás
- Gyorsindulás

2.félév feladatok

- Labdavezetés és átadási gyakorlatok
- Védőjátékos helyezkedése dobással és labdanélküli támadóval szemben
- Átadási gyakorlatok üres helyre befutó játékosnak
- Kapuralövés álló helyből
- Egykezes felső átadások
- Védőjátékos helyezkedése, védőtől való elszakadás
- Kapuralövés mozgásból beugrásból.
- Sáncolás védekező mozgás technikai elem

- kosárlabda: labdavezetés mind a két kézzel irányváltoztatásokkal, rövid és hosszú indulás, 2 ütemű megállás, fektetett dobás mind a két oldalról, tempódobás
 - o minimum követelmény: a technikai elemek helyes bemutatása, 5 tempódobás

kísérletből 1 sikeres végrehajtás

- röplabda: kosárérintés, alkar érintés, alsó egyenes nyitás
 - o minimum követelmény: fej fölé folyamatos 3 kosár érintés és alkar érintés, 5 kísérletből 2 sikeres alsó egyenes nyitás érvényes területre
- labdarúgás: labdavezetés, labda átadás, dekázás, kapura lövés.
 - o minimum követelmény: labdavezetés mind a két lábbal egyenes vonalban és szalomban folyamatos labdakontakttal, labdaátadás két lábbal belső és külső talpéllal, 3 dekázás, 5 kísérletből 2 sikeres kapura lövés 5 m-ről.

Dobó- és elfogójátékok.

Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben.

Átadások helyben és mozgás közben.

Célbarúgó- és célbadobójátékok.

Kosárlabda, labdarúgás, röplabda, kézilabda.

Kosárlabda, labdarúgás, röplabda, kézilabda, játékszabály, védő, támadó, cselezés, nyitás, érintés, feladás, átütés, pontszerzés, góllövés, erőszakos, kíméletes, sportszerűség, „fair play”.

- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- a labda céltudatos irányítására,
- egyszerű taktikai elem alkalmazása.
 - a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására

Atlétika:

1.félév feladatok

- Váltófutás váltóversenyek
- Indulások különböző kiinduló helyzetekből
- Térdelő guggolórajt
- Nekifutásból guggoló technika, távolugrás
- Hármás lépésritmus kislabdahajtása
- Futóiskola gyakorlatai
- Súlylökés technikája
- Súlylökés helyből hajlított lábbról való indítással. (fiúk 4kg lányok 3kg súlygolyó)

2.félév feladatok

- Vezényszavak és szabályismeret
- Váltóversenyek
- Távolugrás guggoló technikával
- Magasugrás lépő technikával
- Kislabdahajtás
- 400m futás
- Térdelőrajt
- 60m rövidtáv futás

- 15 m ingafutás hanganyagra
 - o minimum követelmény: lányoknak 17 fiúknak 22 hossz
- kislabda hajtás
 - o minimum követelmény: helyes technika bemutatása
- helyből távol ugrás
 - o minimum követelmény: 100 cm
- magas ugrás

- minimum követelmény: 75 cm ollózó technika
- Járások, futások, dobások, ugrások.
 Futásfajták: terep, lassú, egyenletes, változó iramú, állórajttal.
 Kislabda hajítás állóhelyből és keresztlépéssel.
 Különbféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módozatai.

Torna:

Torna:

1.félév feladatok

- Fejállás
- Cigánykerék megközelítőleg nyújtott testtel
- Szekrényugrást előkészítő gyakorlatok
- Egyensúly gyakorlatok
- Gurulóátfordulás előre 2-4 lépés nekifutással
- Tarkóállás
- Vándormászás bordásfalon
- Vetődés mellőfekvőtámaszba nyújtott ülésbe
- Gerenda járásmódok különböző testhelyzetek

2.félév feladatok

- Bátorugrás
- Gurulóátfordulás előre padon
- Felguggolás 3-5 részes szekrényre
- Fellendülés kézállásba falnál
- Talajgyakorlati elemek összefűzése
- Csúsztatás nyújtott ülésből hasonfekvésbe
- Fellendülés futólagos kézállásba
- Mellő mérlegállás
- Repülő és magassuggoló átfordulás
- Összefüggő talajgyakorlat összeállítása legalább 3 elemből
- Ugrószekrényen gurulóátfordulás előre
- **szekrény** ugrás: guggoló felugrás, guggoló átugrás, gurulóátfordulás
 - minimumkövetelmény: helyes technikai bemutatás 3 részes szekrényen
- talaj gyakorlat : guruló átfordulás előre, guruló átfordulás hátra, kézen átfordulás oldalra (domináns oldal), futólagos kézállás, fejállás, mérlegállás, tarkóállás, tigris bukfenc
 - minimum követelmény: 4 elem helyes technikai bemutatása összekötéssel

Támaszgyakorlatok, függés és egyensúly-gyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen, gerendán, gyűrűn, bordásfalon.

Mászás kötélén.

Vándormászás bordásfalon.

Függeszkedés, hintázás.

Guruló átfordulás előre-hátra.

Kézállás, fejállás, tarkóállás – segítséggel.

A felsőbb évfolyamba lépés feltételei a két évfolyamos ciklus végére:

Testnevelés és sport 7-8.

A tanuló képes:

- a bemelegítési technikák alkalmazására,
- 4-8 ütemű gyakorlatok végrehajtására,
- küzdősportok során ügyelni saját és társai testi épségére.
- alakzatváltozásokban együttműködésre,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- egy tanult elem önálló végrehajtására,
- a labda céltudatos irányítására,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására,
- higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szintű alkalmazására,
- a relaxációs gyakorlatok önsegítő alkalmazására nyugalmi és stressz helyzetben,
- az egészségtudatos magatartásformák szokásrendszerébe integrálására.

